

Coordenador: Cláudia Cristina Soares de Carvalho

Portaria de nomeação: Portaria DOU n. 581 de 16/02/2016

Vigência da função: 2016-2019

Matrícula SIAPE: 110193-8

Formação Acadêmica: Doutora em Educação Matemática

1. Introdução

O Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão tem como objetivo geral formar professores de Matemática para atuar no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, nas modalidades presencial, a distância e na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A sugestão de abertura dessa licenciatura emergiu das reuniões para a elaboração do PDI do câmpus, referentes ao quadriênio 2014-2017. Nessas discussões, a Licenciatura em Matemática se apresentou como um curso viável, pois aproveitaria eficientemente a força de trabalho e a infraestrutura já existente no câmpus, além de atender às exigências da Lei de Criação dos Institutos Federais (Lei 11.892/2008). Desta forma, no segundo semestre de 2014 formou-se a Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico desse Curso (PPC) e, em setembro de 2015, o projeto foi aprovado no Conselho Superior. O curso iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2016. Alguns itens do PPC e os componentes curriculares passarão por atualização em 2018 e, em 2019, para fins de reconhecimento, o curso será avaliado pelo MEC.

Desde seu início, o corpo docente e a coordenação do curso, em conjunto com as diversas diretorias e coordenações do câmpus, atuam na implementação e acompanhamento do PPC. Dentre as ações realizadas, destacam-se: (1) a divulgação do curso em feiras de profissões, escolas, site institucional e nas redes sociais, (2) a contratação de professores de matemática, pedagogia e psicologia para atender às demandas dos componentes curriculares, (3) a composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado de curso; (4) a formação do Grupo de Pesquisa e Inovação em Ciências e Educação Matemática (PICEM), (5) a elaboração do regulamento das Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPAs) e do regulamento de Estágio, (6) a realização do Dia Nacional da Matemática, (7) a participação dos discentes em projetos de bolsa ensino, extensão e Iniciação Científica (IC), (8) a participação dos discentes em órgãos colegiados

(Colegiado, CONCAM, CONSUP) e associações estudantis (Diretório Acadêmico e Atlética), (9) a celebração de convênios para o estágio supervisionado com as redes públicas da Região da Baixada Santista e (10) a submissão de subprojeto do câmpus ao PIBID.

A partir de 2018, tendo em vista as demandas da Pró-Reitoria de Ensino do IFSP no que tange à organização das ações e metas da graduação para melhorar a qualidade dos cursos e atender aos novos indicadores do instrumento de avaliação de cursos do INEP/MEC, as coordenações de cursos superiores passarão a elaborar e divulgar periodicamente planos e relatórios de gestão. O NDE do Curso de Licenciatura em Matemática, em reunião ocorrida em junho de 2018, considerou salutar que os planos e relatórios de gestão fossem elaborados e publicados anualmente, após a realização das primeiras reuniões do corpo docente, em meados do mês de março. Excepcionalmente, o plano de gestão de 2018 e os relatórios de gestão de 2016 e 2017 serão elaborados e publicados no mês de junho de 2018, pois são uma demanda nova dentro das práticas do IFSP e seus modelos e orientações foram publicados em meados do mês de maio desse ano.

Desta forma, o objetivo deste texto é apresentar o plano de gestão da coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão para o ano de 2018. Primeiramente, apresenta-se um panorama das ações da coordenação do curso nos últimos dois anos, enfatizando cinco dimensões: (1) o acompanhamento das ações de divulgação, permanência e êxito, (2) a condução de reuniões acadêmicas, (3) o acompanhamento das atividades docentes, (4) o acompanhamento das atividades discentes e (5) as ações globais de coordenação. Por fim, disponibilizam-se a lista e o cronograma de ações para o ano de 2018.

Em anexo a este plano, estão os formulários de gestão (formulários A, B e C), os quais foram preenchidos em conjunto com o NDE e Colegiado do curso e servirão de insumos para a elaboração do relatório de gestão no início de 2019.

2. Acompanhamento das ações de divulgação, permanência e êxito

O Curso de Licenciatura em Matemática iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2016. Na ocasião, as 40 vagas disponibilizadas no Sistema de Seleção Unificada (SiSU) foram preenchidas após três chamadas regulares e a abertura de um edital simplificado para o preenchimento de vagas remanescentes. Acredita-se que a dificuldade em completar a primeira turma se deveu, principalmente, ao fato do curso ser novo e pouco divulgado, o que refletiu numa relação candidato/vaga insuficiente. Por esta razão, as coordenadorias do câmpus iniciaram um trabalho de divulgação dos cursos superiores, o qual contou com as seguintes ações: (1) divulgação dos cursos no site institucional e nas redes sociais, (2) divulgação dos cursos nas escolas que ofertam Ensino Médio na Região da Baixada Santista, (3) participação do câmpus em feiras de profissões, (4) realização de projetos de extensão específicos da área de Matemática, tais como o Projeto SoMa e o Projeto Mais Mat, (6) a produção de camisetas específicas do curso, como forma de mídia espontânea e (7) a realização do Dia Nacional da Matemática

no Câmpus Cubatão. Esse trabalho teve resultados positivos para o curso de Matemática e, em 2017 e 2018, as turmas foram completadas após as chamadas regulares no SiSU. Para 2018, as ações de divulgação citadas serão mantidas e ainda há a expectativa da ampliação dessa divulgação, pois os estudantes do quinto semestre iniciarão o estágio supervisionado, o que naturalmente mostrará à comunidade escolar que o câmpus Cubatão possui um curso de Licenciatura em Matemática que visa ao compromisso com a educação de qualidade.

De forma geral, os cursos de Licenciatura em Matemática brasileiros possuem uma alta taxa de evasão e retenção. Preocupado com essa tendência, o PPC do Curso de Licenciatura em Matemática foi estruturado de forma que grande parte dos componentes curriculares dos dois primeiros semestres abordassem uma revisão e aprofundamento da matemática básica discutida no Ensino Fundamental e Médio, como forma de nivelamento. Além disso, por meio de projetos de bolsa ensino, há uma ampla oferta de horários semanais de monitoria e grupos de estudo. Mesmo com atenção dada à questão do nivelamento, a evasão nesse curso, em 2017, ficou em torno dos 29%, como aponta a Tabela 1. O número é alto, mas é similar ao de outros câmpus do IFSP e de outras instituições. No momento do cancelamento ou trancamento da matrícula os alunos informam as razões para se afastarem do curso. Há muitas justificativas, tais como: oportunidade de estudar em outra instituição, residir longe do câmpus, começar a trabalhar, mudar de curso, dificuldades para acompanhar o curso, problemas familiares e pessoais, entre outros. Tendo em vista que as justificativas apontadas envolvem fatores externos, como a questão financeira e familiar, para reduzir a taxa de evasão no curso, será intensificado o acompanhamento contínuo da frequência e do desempenho acadêmico, com encaminhamentos ao setor sociopedagógico, quando necessário. Além disso, em 2018, aposta-se na participação do câmpus no PIBID. Acredita-se que o convívio precoce com as práticas da profissão docente e o incentivo financeiro trazido por esse Programa podem contribuir para a permanência do aluno no curso e para melhora em seu desempenho.

Tabela 1: Matrícula e evasão no Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão

Ano	Matriculas atendidas	Matrículas Turma 1	Matrículas Turma 2	Matrículas Turma 3	Matrículas finalizadas	Matrículas finalizadas Turma 1	Matrículas finalizadas Turma 2	Matrículas finalizadas Turma 3	Matriculas continuadas regulares	Taxa de evasão	Taxa de matrícula ativa regular
2016	49	49	-	-	13	13	-	-	36	26,53%	73,46%
2017	83	36	47	-	24	13	11	-	59	28,91%	71,08%
2018*	139	23	36	44	15	4	2	9	87	37,41%	62,59%

*Valores do primeiro semestre estimados a partir da conferência das listas de presença. Fonte: SUAP.

Pela análise da Tabela 1, observa-se que houve um número de matrículas superior às vagas ofertadas nos três anos considerados. O curso oferta 40 vagas anualmente. Em três anos, seriam 120 vagas, entretanto houve 139 matrículas. Isso ocorreu, pois alguns alunos cancelaram a matrícula logo no início do curso e

outros candidatos foram chamados para assumir a vaga, gerando novas matrículas. O cancelamento de matrículas é comum no início de cada ano devido à divulgação dos aprovados em outros vestibulares tradicionais no país e da divulgação da lista de contemplados no ProUni e FIES. Em 2016, oito alunos cancelaram a matrícula no início do semestre, em 2017 foram sete e em 2018 foram quatro. Percebe-se que houve uma redução no número desse tipo de desistência, o que pode ser atribuído ao fato de estarmos recebendo estudantes com mais afinidade com o curso e com vontade de efetivamente estudar no Câmpus Cubatão. Acredita-se que as ações de divulgação contribuíram para isso. Com a tabela, também é possível notar que o total de cancelamentos em 2018, mesmo que os dados sejam referentes apenas ao primeiro semestre, é pequeno levando-se em consideração que há três turmas em andamento.

Para discutir e atuar no que tange à retenção e evasão, o câmpus mantém a Comissão Interna Permanente de Acompanhamento da Permanência e Êxito (CIPEE). Essa comissão se reúne periodicamente para identificar demandas e propor metas e encaminhamentos para essas questões. Uma das metas dessa comissão é a realização de uma sondagem de conceitos básicos aplicada aos alunos ingressantes anualmente. Essa sondagem seria o ponto de partida para o encaminhamento do aluno para ações de nivelamento, monitoria e ao setor sociopedagógico. Pretende-se desenvolver a sondagem durante o ano de 2018 para aplicá-la no início de 2019.

3. Condução de reuniões acadêmicas

O coordenador de curso conduz e participa de diversas reuniões, tais como colegiado, NDE, CIPEE, CAAD, entre outras. A periodicidade desses encontros varia conforme o indicado na legislação vigente e as demandas do câmpus e do curso. Para 2018, este plano de gestão propõe a condução e participação nas seguintes reuniões:

- **Corpo docente do curso:** um encontro mensal para tratar do acompanhamento dos alunos e orientação quanto às atribuições docentes;
- **NDE:** oito encontros ordinários durante o ano para tratar da atualização do PPC e da preparação para a avaliação de reconhecimento do curso;
- **Colegiado:** seis reuniões ordinárias durante o ano para tratar da análise do aproveitamento de estudos, das matrículas por reopção, transferência e ingresso com diploma de graduação, da tabela de equivalências de disciplinas, da análise da atualização do PPC e das demandas discentes;
- **Comissão de Avaliação da Atividade Docente (CAAD):** seis reuniões ordinárias anuais para a análise dos PITs e RITs dos docentes;
- **CIPEE:** ao menos uma reunião semestral para discutir a implementação da sondagem;
- **Direção:** ao menos um encontro mensal, seguindo a pauta da diretoria acadêmica;
- **Grupo de Pesquisa:** Seis reuniões anuais para discutir e acompanhar os projetos de IC.

4. Acompanhamento das atividades docentes

O acompanhamento das atividades docentes pela coordenação envolve vários aspectos, dentre eles: a solicitação, recebimento e análise dos Formulário de Preferência de Atividades (FPA), dos Planos Individuais de Trabalho (PIT), dos Relatórios Individuais de Trabalho (RIT), dos Planos de aulas e diários. Além disso, contempla o atendimento docente no que tange ao esclarecimento de dúvidas a respeito da rotina acadêmica e assessoria pedagógica. Algumas dessas atividades possuem período de realização estabelecido pelas rotinas anuais do câmpus. São elas:

- **Recebimento e avaliação dos FPAs** – ao fim de cada semestre letivo;
- **Recebimento e avaliação dos PITs** – no começo de cada semestre letivo;
- **Recebimento dos RITs** – ao fim de cada ano letivo;
- **Avaliação dos RITs** – no começo de cada ano letivo;
- **Entrega e avaliação dos planos de aulas** - no começo de cada semestre letivo;
- **Entrega e avaliação dos diários** – ao fim de cada semestre letivo.

A assessoria ao docente ocorre a qualquer período do semestre, sempre que há necessidade. Um tema constante deste atendimento é a maneira de realizar as atividades de Práticas como Componente Curricular (PCC). Uma das metas de 2018 será ampliar a conscientização do corpo docente a respeito da importância e formas de condução das PCCs. Espera-se que este seja tema de discussão de, pelo menos, três reuniões anuais. O acesso e uso do SUAP também é tema constante nos atendimentos realizados com os docentes. Ele também será tratado nas reuniões ao longo do ano.

Em 2018, devido à necessidade de atualização do PPC, também será acompanhada a solicitação de preenchimento da ficha atualização de conteúdo e bibliografia dos componentes curriculares que os docentes ministram ou ministraram no curso. A expectativa é que este trabalho seja realizado durante o mês de junho.

5. Acompanhamento das atividades discentes

Com relação à rotina discente no curso, pode-se apontar as principais ações de acompanhamento por parte da coordenação:

- **Acolhimento:** no início de cada ano letivo há um dia específico para o acolhimento dos alunos ingressantes. Nesse dia, o coordenador apresenta o curso e o corpo docente aos estudantes e há ações de integração com os veteranos e Diretório Acadêmico.
- **Monitoria:** no início de cada semestre letivo a coordenação divulga os horários de monitoria e atendimento ao discente. A monitoria de Matemática é realizada por alunos bolsistas de projetos de ensino e pelos docentes do curso. Há uma ampla grade de horários, de modo que o estudante encontra opções de monitoria na maioria dos dias da semana.
- **Eventos e visitas técnicas:** ao longo do semestre as ações de extensão ofertadas no câmpus são divulgadas aos alunos. Eles participam de palestras, seminários, reuniões de grupos de pesquisa e oficinas. Além disso, há o incentivo constante à participação em eventos externos e visitas técnicas. Em 2017, destaca-se a participação dos estudantes na Bienal da Matemática, realizada no Rio de Janeiro, e a participação na comissão organizadora da I Jornada do IFSP, realizada no Câmpus Cubatão. Esse incentivo contribui para que o aluno tenha oportunidades de cumprir a carga horária das Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA).
- **ATPA:** As ATPAs fazem parte dos requisitos para a conclusão do curso. Os alunos devem cumprir 200 horas dessas atividades ao longo de quatro anos. Nesta licenciatura, as ATPAs seguem regulamento próprio, elaborado pelo NDE e colegiado de curso. Ao fim de cada semestre, divulga-se o calendário de entrega das atividades. Desde 2016, o professor Glauber Colnago é o orientador dessas atividades e responsável pela sua recepção e avaliação. Ainda não há alunos do curso que tenham concluído a carga horária de ATPAs, entretanto, espera-se que no fim de 2018, pelo menos, 10 alunos já tenham completado esta exigência.
- **Estágio:** O estágio supervisionado também é parte das exigências para a conclusão do curso. A partir do quinto semestre, os alunos devem cumprir 400 horas de estágio em escolas de Ensino Fundamental e Médio, desenvolvendo atividades de observação, participação e regência. Nesta licenciatura, desde 2017, o estágio é orientado pela professora Letícia Giordano. A primeira turma do Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Cubatão entrou no quinto semestre neste ano. Por isso, por intermédio da Coordenadoria de Extensão (CEX), foram celebrados convênios entre o câmpus e as principais redes públicas de ensino da Região da Baixada Santista. A meta para 2018 é que, pelo menos, dez alunos dessa turma iniciem o estágio.
- **PIBID:** O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica abriu novamente edital em março deste ano, permitindo a inclusão de novos cursos nos projetos institucionais já existentes. Esta licenciatura submeteu um subprojeto de Matemática para trabalhar com escolas da rede municipal de ensino

de Cubatão. Caso o subprojeto seja aprovado, a meta para 2018 é que 24 estudantes do primeiro e do segundo semestre do curso iniciem suas atividades em agosto.

- **Projetos:** Ao final de cada ano letivo são publicados os editais de bolsa ensino, extensão e IC no câmpus. A coordenação incentiva amplamente os docentes a proporem projetos e os discentes a participarem do processo seletivo dos projetos aprovados. Há reuniões com os docentes específicas para tratar das ideias de projetos para o ano seguinte. Este estímulo continuará em 2018, já que tem dado bons resultados, como aponta a Tabela 2. Pela tabela é possível notar um aumento anual de projetos envolvendo docentes e discentes do curso. Destaca-se ainda um aumento significativo de projetos de bolsa ensino em que o proponente e o bolsista são do Curso de Licenciatura em Matemática.

Tabela 2: Quantidade de projetos de bolsa ensino, extensão e iniciação científica por tipo de proponente e bolsista

	Proponente/bolsista	Ensino	Extensão	IC
2016	Proponente e Bolsista da Licenciatura	0	0	2
	Proponente de outro curso e Bolsista da Licenciatura	0	0	1
	Proponente da Licenciatura e Bolsista de outro curso	2	2	1
	Total 2016	2	2	4
2017	Proponente e Bolsista da Licenciatura	3	1	4
	Proponente de outro curso e Bolsista da Licenciatura	0	1	0
	Proponente da Licenciatura e Bolsista de outro curso	1	1	2
	Total 2017	4	3	6
2018	Proponente e Bolsista da Licenciatura	5	3	2
	Proponente de outro curso e Bolsista da Licenciatura	0	0	2
	Proponente da Licenciatura e Bolsista de outro curso	2	4	4
	Total 2018	7	7	8

Fonte: Coordenadoria de pesquisa e extensão e diretoria acadêmica de cursos.

Além das ações descritas anteriormente, a coordenação de cursos, de forma contínua ao longo do ano, acompanha a frequência e o desempenho dos alunos e encaminha ao setor sociopedagógico os casos apontados pelos docentes em reuniões de área. Para 2018, a meta desta coordenação é a elaboração de uma ficha de encaminhamento ao setor sociopedagógico para organizar, otimizar e registrar as nuances desse processo.

Os alunos e docentes do curso mantêm uma página do Facebook para comunicados do cotidiano, divulgação de eventos e curiosidades pertinentes à área da matemática. Apesar de não ser um canal oficial de comunicação, ele tem se mostrado bastante útil na percepção das necessidades discentes por parte da coordenação. A ideia é manter o uso desse canal em 2018, pela sua importância no processo de comunicação do jovem e pela oportunidade de observar demandas que não são expostas no dia a dia do curso.

6. Ações globais

A coordenação desta licenciatura constantemente se engaja em atividades que contribuem para o desenvolvimento do curso, mas que não envolvem o atendimento direto ao discente e ao docente. A gestão do curso também exige atenção ao processo de atualização do PPC e o atendimento às demandas da avaliação externa do INEP/MEC. Em 2017, por exemplo, os nomes dos alunos ingressantes neste curso foram inseridos no sistema do ENADE. Neste ano, iniciam-se os trâmites de atualização do PPC para a solicitação de reconhecimento do curso, o que envolve, por exemplo, a elaboração desse plano de gestão e a análise das avaliações internas realizadas pela CPA do câmpus.

Além disso, há também a participação da coordenação em ações de divulgação dos cursos da instituição, como a participação anual do câmpus na Uniexpo Litoral, uma feira de profissões tradicional na região da Baixada Santista, e a realização anual do Dia Nacional da Matemática, evento que é realizado no mês de maio e atrai estudantes e professores da comunidade interna e externa.

7. Ações e cronograma para 2018

Eixo	AÇÃO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Divulgação, permanência e êxito	1. Entrar em contato com alunos que frequentaram parte do primeiro semestre de 2018 e, subitamente, pararam de frequentar.					X	X	X			X	X	X	
	2. Enviar para a CSP relatório de alunos com baixa frequência e desempenho acadêmico insuficiente.					X	X	X			X	X	X	
	3. Enviar para a CSP relatório de alunos com necessidades específicas.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	4. Ofertar de DP no contra turno ou sábado.								X	X	X	X	X	
Reuniões	5. Reunir o corpo docente		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	6. Reunir o colegiado		X			X	X		X		X	X		
	7. Encaminhar solicitações discentes, oriundas das reuniões de colegiado, à diretoria de cursos.		X			X	X		X		X	X		
	8. Reunir o NDE			X	X	X	X		X	X	X	X		
	9. Reunir a CAAD			X	X				X	X				
	10. Reunir a Comissão de permanência e êxito							X				X	X	
Atividades Docentes	11. Atribuir aulas					X	X				X	X		
	12. Acompanhar a divulgar o cronograma da entrega dos FPA					X	X				X	X		
	13. Acompanhar e divulgar o cronograma de entrega dos PITs							X					X	
	14. Acompanhar e divulgar o cronograma de entrega dos RITs											X	X	
	15. Acompanhar e divulgar o cronograma de entrega dos Planos de Aulas		X	X	X									
	16. Acompanhar e divulgar o cronograma de atualização dos conteúdos e bibliografias dos componentes curriculares					X	X	X						
	17. Acompanhar o desenvolvimento das PCCs		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	18. Acompanhar e divulgar o cronograma de entrega dos Diários							X	X				X	X
	19. Acompanhar a confecção do horário							X	X				X	X

Eixo	AÇÃO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Atividades discentes	20. Ações de acolhimento aos calouros		x	x									
	21. Divulgar horários das monitorias de Matemática			x	x				x	x			
	22. Acompanhar frequência e desempenho		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	23. Acompanhar e divulgar eventos e visitas técnicas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	24. Publicar o calendário de entrega das ATPA					x	x					x	x
	25. Acompanhar a realização do estágio curricular supervisionado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	26. Acompanhar a implementação do PIBID				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	27. Acompanhar e divulgar a publicação de editais de bolsas de ensino, extensão e IC											x	x
Ações globais	28. Divulgar o curso em escolas e feiras de profissões					x					x	x	
	29. Preparar as ações do Dia Nacional da Matemática		x	x	x	x							
	30. Acompanhar a celebração de convênios de estágio com a rede pública de ensino		x	x	x	x	x						
	31. Elaborar Plano de Gestão (2018)					x	x						
	32. Elaborar Relatório de Gestão (2016/2017)					x	x						
	33. Atualizar o PPC do curso				x	x	x						
	34. Submeter o PPC do curso ao processo de avaliação INEP/MEC								x	x			

Cubatão, 11 de junho de 2018.

Cláudia Cristina Soares de Carvalho
 Coordenadora do Curso de Licenciatura em Matemática
 IFSP – Câmpus Cubatão

Competências da Coordenação (Resolução nº 26/2016):

	Diretoria do Câmpus	Dir. Educacional	Corpo Docente	Corpo Discente	Núcleo Docente Estruturante	Colegiado	Coord. Estágio Supervisionado	Coord. de Apoio ao Ensino	Coord. Biblioteca	Coord. de Registros Acadêmicos	Coord. do Sociopedagógico	Coord. de Extensão	Coord. de Pesquisa	Coord. Informática e comunicação	Subcom. Perm. e Êxito do Estud.	Com. de Formação Contínua	CONCAM	Com. Recebimento do MEC	Com. ENADE	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Estimular a promoção e participação do curso em eventos acadêmicos, científicos e culturais;																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Corresponsabilização pelo patrimônio do campus utilizado no curso;																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Apoiar a criação das entidades de organização estudantil;																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Apoiar e promover a articulação de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso.																					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Legenda: RNA: Reunião de Área / COL: Colegiado / RDR: Reunião com a Diretoria / RDS: Reunião com os Estudantes / *: Acompanhamento periódico / COM: COMISSAO

9. GESTÃO DO CURSO (Formulário B)

Indicadores	Dados realizados referentes a 2017. Metas estimadas para o fim de 2018. Para a contagem de projetos levou-se em consideração projetos que possuam bolsista ou proponente vinculado ao curso em 2017.						
	Realizado	Meta	Plano de Ação Corretivo				
			O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
Número de alunos matriculados	59	87	Ampliar o número de matrículas com a entrada da terceira turma do curso.	Acompanhar as chamadas do SiSU. Acompanhar a frequência e o desempenho para evitar a evasão. Criar fichas de acompanhamento e preencher a cada reunião do corpo docente. Enviar as fichas à CSP	Mensal	CRA Docentes CSP	Reunião de área
Est. Supervisionado em andamento	0	10	Iniciar a realização do estágio.	Acompanhar a celebração de convênios. Acompanhar a orientação de estágio.	Início de semestre	CEX Orientador de estágio (Letícia)	Reunião específica
Est. Supervisionado concluídos	0	0	Não haverá estágios concluídos, pois a necessidade de realizar estágio começa em 2018.				
ATPAs concluídas	0	10	Iniciar a conclusão das primeiras ATPAs	Divulgar e acompanhar o calendário de entrega. Acompanhar a orientação das ATPAs. Divulgar atividades de extensão e acadêmico-científicas.	Final de cada semestre Anualmente	Orientador das ATPAs (Glauber) Discentes	Reunião específica
TCC concluídos	-	-	O TCC não é obrigatório no curso.				

Projetos de ensino finalizados	4	7	Ampliar a quantidade de projetos de ensino.	Realizar reuniões específicas para discutir projetos do curso Divulgar os editais de projetos de bolsa	De outubro a dezembro	Docentes DAC	Reunião de área
Projetos de IC finalizados	6	8	Ampliar a quantidade de projetos de IC.	Realizar reuniões específicas para discutir projetos do curso Divulgar os editais de projetos de bolsa	De outubro a dezembro	Docentes CPI	Reunião de área
Projetos de Extensão finalizados	3	7	Ampliar a quantidade de projetos de extensão.	Realizar reuniões específicas para discutir projetos do curso Divulgar os editais de projetos de bolsa	De outubro a dezembro	Docentes CEX	Reunião de área
PIBID	0	24	Iniciar o PIBID no câmpus	Acompanhar a submissão do subprojeto. Em caso de aprovação: Definir o orientador do câmpus. Celebrar convênio com escolas da região. Selecionar bolsistas e supervisores. Iniciar o projeto.	De abril a dezembro.	Docentes DAC/DGR Discentes	Reuniões específicas
Taxa de retenção	0	0	O curso iniciou no primeiro semestre de 2016. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma. Estima-se que ele seja divulgado no plano de gestão de abrangência 2020-2021. Para que a taxa de conclusão e saída com êxito seja satisfatória, a coordenação e o corpo docente trabalharão as questões de permanência e êxito mantendo comunicação com a CRA e a CSP do câmpus e os projetos de monitoria e iniciação à docência. Além disso, fará o acompanhamento do cumprimento do estágio e das ATPAs.				
Taxa de conclusão	0	0					
Taxa de evasão %	28,01	28	Conter o aumento da taxa de evasão.	Acompanhar a frequência e o desempenho. Criar fichas de acompanhamento e preencher a cada reunião do corpo docente. Enviar as fichas à CSP	Mensal	Docentes CSP	Reuniões de área
Taxa de reprovações	0	0	O curso iniciou no primeiro semestre de 2016. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma. Estima-se que ele seja divulgado no plano de gestão de abrangência 2020-2021. Para que a taxa de conclusão e saída com êxito				

			seja satisfatória, a coordenação e o corpo docente trabalharão as questões de permanência e êxito mantendo comunicação com a CRA e a CSP do câmpus e os projetos de monitoria e iniciação à docência. Além disso, fará o acompanhamento do cumprimento do estágio e das ATPAs.				
Taxa de matrícula ativa regular %	71,08	72	Conter a redução da taxa de matrícula ativa regular.	Acompanhar a frequência e o desempenho. Criar fichas de acompanhamento e preencher a cada reunião do corpo docente. Enviar as fichas à CSP.	Mensal	Docentes CSP	Reuniões de área
Taxa de matrícula ativa retida	0	0	O curso iniciou no primeiro semestre de 2016. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma. Estima-se que ele seja divulgado no plano de gestão de abrangência 2020-2021. Para que a taxa de conclusão e saída com êxito seja satisfatória, a coordenação e o corpo docente trabalharão as questões de permanência e êxito mantendo comunicação com a CRA e a CSP do câmpus e os projetos de monitoria e iniciação à docência. Além disso, fará o acompanhamento do cumprimento do estágio e das ATPAs.				
Índice de efetividade acadêmica	0	0					
Taxa de saída com êxito	0	0					

10. Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS (Formulário C)

Indicadores	Dados referentes à avaliação discente no questionário da CPA do câmpus aplicado em 2017. Dados dos itens 3.12 e 3.13 referentes à avaliação docente no questionário da CPA do câmpus aplicado em 2017. Esses indicadores não possuíam avaliação discente. Disponível em: http://www2.ifsp.edu.br/cpa/2017/2017Cubatao_LicenciaturaMatematica.htm Metas estimadas para o início de 2019.						
	Valor	Meta	Plano de Ação Corretivo				
			O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
3.1 - Como você avalia as ações da instituição visando a melhoria do ensino para os cursos? ¹							
3.1.1-sistemática de atualização curricular	3,7	4	Ampliar a conscientização dos alunos sobre o processo de atualização curricular.	Divulgar aos alunos o processo de atualização do PPC. Publicar o plano de gestão de 2018.	Agosto	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.1.2-desenvolv./utiliz. de material didático-pedagógico	3,6	4	Ampliar a conscientização dos alunos sobre o processo de desenvolvimento e utilização de materiais pedagógicos.	Solicitar aos docentes que divulguem claramente o uso da bibliografia básica e complementar do curso. Incentivar os alunos a visitarem a biblioteca.	Mensal	Docentes Discentes	Reuniões de área
3.1.3 - sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial	2,9	4	Ampliar a conscientização discente sobre as características do curso de licenciatura ofertado em Cubatão e os requisitos legais para a oferta de componentes semi-presenciais.	Conscientizar os alunos que o curso de Lic. Mat. é presencial. Reforçar no site que o curso é presencial Consultar a comunidade sobre o interesse na oferta de cursos semi-presenciais.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento
3.1.4 - programas de monitoria	3,7	4,5	Ampliar a participação discente nas ações de monitoria.	Solicitar aos docentes que divulguem claramente os horários da monitoria em suas aulas. Reforçar a divulgação dos horários das monitorias no site e redes sociais.	Mensal	Docentes Discentes CCS	Reunião de área Site Redes sociais

3.4 - Como você avalia as ações implantadas em relação aos itens abaixo?²

3.4.1 – pesquisa	3,5	4	Ampliar a participação discente em projetos de IC e nas reuniões do grupo PICEM.	<p>Conscientizar os alunos a respeito das bolsas de IC.</p> <p>Ampliar a divulgação dos editais de bolsa de IC.</p> <p>Divulgar as ações do grupo de pesquisa PICEM</p>	Início de semestre	Discentes CCS CPI	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.4.2 - iniciação científica	3,5	4	Ampliar a participação discente em projetos de IC.	<p>Conscientizar os alunos a respeito da oferta de bolsas de IC.</p> <p>Ampliar a divulgação dos editais de bolsa de IC.</p> <p>Divulgar as ações do grupo de pesquisa PICEM.</p>	Início e fim de semestre	Discentes CCS CPI	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.4.3 – tecnológica	3,6	4	Ampliar a participação discente em projetos de inovação e feiras tecnológicas.	<p>Conscientizar os alunos a respeito dos editais de inovação.</p> <p>Ampliar a divulgação dos editais de inovação.</p> <p>Ampliar a divulgação das feiras tecnológicas do câmpus.</p> <p>Incentivar os docentes a submeterem projetos nos editais de inovação.</p>	Início e fim de semestre	Docentes Discentes CCS CPI	Reunião de acolhimento Site Redes sociais Reunião de área
3.4.4 – artística	3,0	3,5	Ampliar a participação discente em atividades artísticas.	<p>Divulgar a semana de arte e cultura do câmpus.</p> <p>Reforçar para os discentes a importância das atividades artísticas para as ATPAs.</p>	Início de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais Reunião de área
3.4.5 – cultural	3,5	4	Ampliar a participação discente em atividades culturais.	<p>Divulgar a semana de arte e cultura do câmpus.</p> <p>Reforçar para os discentes a importância das atividades culturais para as ATPAs.</p>	Início de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais Reunião de área

3.5 - Qual a sua percepção com relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas sobre o apoio à realização de programas, projetos e atividades de extensão?²

3.5.1 - programas	3,5	4	Ampliar a conscientização dos docentes e discentes sobre programas de extensão no IFSP.	Ampliar a divulgação dos programas institucionais de apoio à extensão, publicados pela PRX. Verificar com a CEX a possibilidade de abertura de programas de extensão no câmpus.	Ao menos uma vez no semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais Reunião de área
3.5.2 – projetos	3,5	4	Ampliar a participação discente em projetos de bolsa extensão.	Conscientizar os alunos a respeito dos editais de bolsa extensão. Ampliar a divulgação dos editais de bolsa extensão. Incentivar os docentes a submeterem projetos nos editais de extensão.	Início e fim de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais Reunião de área
3.5.3 - atividades	3,5	4	Ampliar a participação discente em atividades de extensão.	Reforçar a divulgação de eventos artísticos e culturais, principalmente as ações do Projeto SoMa. Reforçar para os discentes a importância das atividades de extensão para as ATPAs.	Mensal	Discentes CEX CCS	Site Redes sociais Reunião de área
3.5.4 - ações de extensão	3,5	4	Ampliar a participação discente em ações de extensão.	Reforçar a divulgação de eventos artísticos e culturais, principalmente as ações do Projeto SoMa. Reforçar para os discentes a importância das ações de extensão para as ATPAs.	Mensal	Discentes CEX CCS	Site Redes sociais Reunião de área

3.6.1 - Qual sua avaliação quanto as ações de **estímulo** às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo?²

3.6.1.1 - incentivo a publicações científicas	3,4	4	Ampliar a participação discente em eventos acadêmicos como autores.	Solicitar aos docentes que incentivem seus alunos, durante as aulas, a participarem dos eventos institucionais como autores, submetendo trabalhos relevantes produzidos no componente curricular ao longo do ano. Ressaltar ao corpo discente que as publicações valem como ATPAs.	Mensalmente	Discentes Docentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Reunião de área Site Redes sociais
---	-----	---	---	---	-------------	-------------------------------------	--

				Divulgar a Qualif – revista acadêmica do câmpus			
3.6.1.2 - didático-pedagógicas	3,8	4	Ampliar a produção discente didático-pedagógica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conept e do II CAIE	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.1.3 - tecnológicas	3,5	4	Ampliar a produção discente tecnológica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conict, Cobric e da feira tecnológica do câmpus	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.1.4 - artísticas e culturais	3,0	3,5	Ampliar a produção discente artística e cultural.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conemac e da Semana de Arte e Cultura do câmpus	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.1.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica	3,0	3,5	Ampliar a participação discente em programas de bolsas de IC.	Incentivar os discentes a participarem dos editais de bolsa ensino, extensão e IC.	Início do primeiro semestre	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.1.6 - grupos de pesquisa	3,0	3,5	Ampliar a participação discente nos grupos de pesquisa do câmpus.	Incentivar os discentes a participarem das reuniões do PICEM e do RACNEGE.	Mensalmente	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.1.7 - auxílio para participação em eventos	3,1	3,5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Início de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.6.2 - Considerando os aspectos abaixo, como você avalia a **divulgação** destas ações de estímulo às produções acadêmicas?²

3.6.2.1 - incentivo a publicações científicas	3,0	3,5	Ampliar a divulgação de eventos acadêmicos.	Solicitar aos docentes que incentivem seus alunos, durante as aulas, a participarem dos eventos institucionais como autores, submetendo trabalhos relevantes produzidos no componente curricular ao longo do ano. Ressaltar ao corpo discente que as publicações valem como ATPAs. Divulgar a Qualif – revista acadêmica do câmpus	Mensalmente	Discentes Docentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Reunião de área Site Redes sociais
3.6.2.2 - didático-pedagógicas	3,1	3,5	Ampliar a produção discente didático-pedagógica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conept e do II CAIE	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.6.2.3 - tecnológicas	3,1	3,5	Ampliar a produção discente tecnológica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conict, Cobric e da feira tecnológica do câmpus	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.4 - artísticas e culturais	3,0	3,5	Ampliar a divulgação de eventos culturais.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conemac e da Semana de Arte e Cultura do câmpus	Início do segundo semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica	2,9	3,5	Ampliar a divulgação de editais de bolsas de IC.	Incentivar os discentes a participarem dos editais de bolsa ensino, extensão e IC.	Início do primeiro semestre	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.6 - grupos de pesquisa	3,0	3,5	Ampliar a divulgação das ações dos grupos de pesquisa do câmpus.	Incentivar os discentes a participarem das reuniões do PICEM e do RACNEGE.	Mensalmente	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.7 - auxílio para participação em eventos	3,0	3,5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Início de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.7 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade externa (sociedade em geral) no que se refere abaixo é²:

3.7.1 - resultados das avaliações institucionais	2,6	3,5	Ampliar a divulgação dos resultados das avaliações institucionais.	Divulgar aos discentes o relatório anual da CPA e discutir os resultados.	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.2 - divulgação dos cursos	2,9	3,5	Ampliar a divulgação dos cursos.	Expor aos discentes as ações da coordenação e direção para divulgar os cursos do câmpus, tais como a participação nas feiras de profissão e a visita às escolas.	Início de semestre	Discentes DAC CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.3 - extensão e pesquisa	2,8	3,5	Ampliar a divulgação das ações de pesquisa e extensão do câmpus.	Expor aos discentes as ações de extensão que envolvem a comunidade externa.	Início de semestre	Discentes CEX CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.4 - existência de mecanismos de transparência institucional	2,7	3,5	Ampliar a divulgação dos mecanismos de transparência institucional.	Divulgar ao discente o portal da transparência. Explicar a função do CONCAM e do CONSUP.	Início de semestre	Discentes CCS DRG	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.5 - ouvidoria	2,8	3,4	Ampliar a divulgação das atribuições da ouvidoria.	Explicar ao discente o papel da ouvidoria e os canais de acesso a esse serviço.	Início de semestre	Discente CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.8 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade interna (estudantes, professores e funcionários) aos itens abaixo é²:

3.8.1 - resultados das avaliações recentes	3,4	4	Ampliar a divulgação dos resultados das avaliações institucionais.	Divulgar aos discentes o relatório anual da CPA e discutir os resultados.	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.2 - divulgação dos cursos	3,5	4	Ampliar a divulgação dos cursos.	Expor aos discentes as ações da coordenação e direção para divulgar os cursos do câmpus, tais como a participação nas feiras de profissão e a visita às escolas.	Início de semestre	Discentes DAC CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.3 - extensão e pesquisa	2,9	3,5	Ampliar a divulgação das ações de pesquisa e extensão do câmpus.	Expor aos discentes as ações de extensão que envolvem a comunidade interna.	Início de semestre	Discentes CEX CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.4 - existência de mecanismos de transparência institucional	3,1	3,5	Ampliar a divulgação dos mecanismos de transparência institucional.	Divulgar ao discente o portal da transparência. Explicar a função do CONCAM e do CONSUP.	Início de semestre	Discentes CCS DRG	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.5 - ouvidoria	3,2	3,5	Ampliar a divulgação das atribuições da ouvidoria.	Explicar ao discente o papel da ouvidoria e os canais de acesso a esse serviço.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.9 - Como você avalia os programas de apoio aos estudantes, inclusive aos estrangeiros considerando os aspectos abaixo? ²

3.9.1 - apoio psicopedagógico	2,3	3,5	Ampliar a divulgação das ações de apoio psicopedagógico ao discente do câmpus.	Divulgar as ações do NAPNE e da CSP. Reforçar as formas de acesso ao Programa de Assistência Estudantil.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.2 - programas de acolhimento ao ingressante	2,6	4	Ampliar a divulgação das ações de acolhimento ao discente do câmpus.	Reforçar as ações de acolhimento realizadas no câmpus	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.3 - programas de acessibilidade ou equivalente	2,7	3,5	Ampliar a divulgação das ações do câmpus que contribuem para a acessibilidade.	Divulgar as ações do NAPNE e da CSP.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.4 - nivelamento	2,7	3,5	Divulgar as ações de nivelamento no curso de Matemática.	Explicar ao discente que o nivelamento no curso de Matemática foi considerado na estrutura curricular. Ampliar a divulgação do horário de atendimentos docente.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.5 - monitoria	3,2	4	Divulgar as ações do curso em relação às monitorias.	Reforçar a finalidade das monitorias e dos grupos de estudos.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento

				Ampliar a divulgação dos horários de monitoria.			Site Redes sociais
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

3.10 - Como você avalia os **programas de apoio** ao estudante relacionados à participação/realização de eventos?²

3.10.1 - congressos, seminários e palestras	3,4	4	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Mensalmente	Discentes CEX CPI CCS	Site Redes sociais
3.10.2 - viagens de estudo e visitas técnica	3,2	4	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Mensalmente	Discentes CEX CPI CCS	Site Redes sociais
3.10.3 - produção dos estudantes (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)	3,0	4	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais, os editais de fomento à participação em eventos, os editais do NIT e os programas de bolsas institucionais.	Mensalmente	Discentes CEX CPI CCS	Site Redes sociais

3.12 - Como você avalia as ações previstas/implantadas pelo IFSP para verificação do egresso (concluinte) em relação à sua atuação profissional, considerando os itens abaixo?²

3.12.1 - responsabilidade social e cidadania onde o IFSP está inserida	2,3	3,5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Matemática.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2019	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.2 - empregabilidade	2,2	3,5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Matemática.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2019	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.3 - preparação para o mundo do trabalho	2,5	3,5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Matemática.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2019	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.4 - relação com entidades de classe	2,1	3,5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Matemática.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2019	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.5 - relação com empresas do setor	2,3	3,5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Matemática.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2019	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.13 - As ações previstas/implantadas pela instituição, conforme proposto no PDI, contemplam a	2,4	3,5	Ampliar a conscientização docente a respeito das políticas do IFSP para inovação e propriedade intelectual.	Ampliar a divulgação dos editais de inovação. Divulgar o trabalho do NIT.	Início de semestre	Docentes CPI	Reunião de área

inovação tecnológica e a propriedade intelectual?							
---	--	--	--	--	--	--	--

¹Escala utilizada: (1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente

²Escala utilizada: (1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente