

## RESULTADO DA ETAPA DELIBERATIVA DA REFORMULAÇÃO DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DO IFSP – CAMPUS ITAQUAQUECETUBA

### 1. APRESENTAÇÃO

Aos 10 dias de setembro de 2023, encerrou-se a etapa deliberativa do campus sobre Resoluções IFSP n°41/2015 e n°42/2015, as quais tratam da Política de Assistência Estudantil (PAE) do IFSP.

Esta é a 2ª etapa de um conjunto de quatro do processo de trabalho do campus para discutir a reformulação da PAE que se encerra com a publicação do presente documento.

A deliberação foi realizada através de um questionário autopreenchido (Anexo I) no Google Forms, o qual foi disponibilizado aos estudantes nos laboratórios de informática do campus em horário de aula, sendo voluntária a participação. Houve também um período extra de votação em que o questionário ficou aberto para preenchimento online, haja vista que alguns estudantes não conseguiram participar por não possuírem e-mail institucional e/ou por inconsistências do sistema que inviabilizaram a recuperação da senha.

Com o resultado desta votação abaixo apresentado, a Coordenadoria Sociopedagógica (CSP) preencherá o “Questionário de mapeamento das necessidades de revisão das Resoluções N.41/2015 e N. 42/2015” (Anexo 2), documento elaborado pela Comissão Central e Permanente da Assistência Estudantil (COPAE) para que as CSPs ou setor equivalente de cada campus responda. As repostas ao questionário de mapeamento serão consideradas na reformulação da PAE.

A seguir, a apresentação dos resultados será dividida em dois tópicos, quais sejam: análise e resultado do texto das resoluções e análise e resultado das questões sobre o processo seletivo do Programa de Auxílio Permanência (PAP).

Para saber mais sobre o processo de trabalho estabelecido no IFSP – Campus Itaquaquetuba, acesse: <https://itq.ifsp.edu.br/index.php/ultimas-noticias/2202-politica-de-assistencia-estudantil-pae-reformulacao-das-resolucoes-ifsp-n-41-2015-e-n-42-2015>.

A COPAE é um órgão colegiado responsável pela implementação, regulação, planejamento, acompanhamento e avaliação da PAE do IFSP. Para saber mais, acesse: <https://drive.ifsp.edu.br/s/Innsq5WNSKaDin3#pdfviewer>.



## 2. ANÁLISE E RESULTADO DO TEXTO DAS RESOLUÇÕES

### 2.1 CONSIDERAÇÕES GERAIS

Observou-se que a posição majoritária dos estudantes foi pela manutenção do texto das resoluções em todas as questões analisadas. Os resultados demonstram que, das 37 questões de múltipla escolha sobre o texto das resoluções, em 31 delas a opção pela manutenção do texto atual atingiu percentual maior que 90%, em três o percentual foi entre 80% e 90%, em duas na faixa de 70% a 80% e apenas uma ficou com 59,9% das respostas pela manutenção do texto atual.

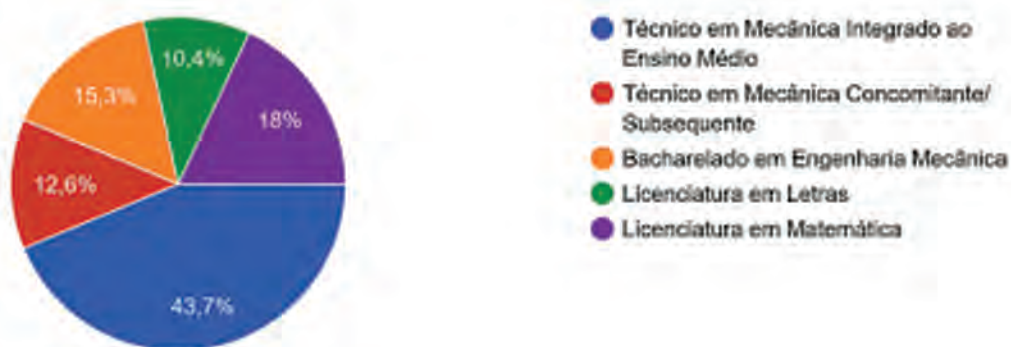
### 2.2 CURSO

A etapa deliberativa contou com 222 participações com estudantes de todos os cursos regulares, conforme demonstra o Gráfico 1 abaixo:

Gráfico 1 - Distribuição de participantes por curso

Curso

222 respostas



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Como se pode perceber, a maior participação foi dos estudantes do Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, totalizando 97 participações; seguido pela Licenciatura em Matemática, 40; Bacharelado em Engenharia Mecânica, 34; Curso Técnico em Mecânica Concomitante / Subsequente, 28; e Licenciatura em Letras com 23 participantes.

### 2.3 AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO

Em relação ao auxílio alimentação, a opção pela manutenção do texto original obteve percentual entre 86,5% e 96,4%, sendo o menor em relação ao objetivo do



auxílio e o maior no item que trata do pagamento deste auxílio em período de férias e de Regime de Exercícios Domiciliares (RED).

## **2.4 AUXÍLIO CRECHE**

O Auxílio Creche foi a modalidade de apoio que apresentou maior diversidade de apreciações, pois a concordância pela manutenção do texto atingiu percentual entre 59,9% e 97,7%. A questão com o menor percentual de concordância foi sobre a concessão do auxílio a apenas um dos filhos.

## **2.5 AUXÍLIO MATERIAL APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO**

Quanto a este auxílio, a opção pela manutenção do texto atual mais baixa foi a que se referia ao período de concessão, em um percentual de 94,6%; e a mais alta foi de 99,1% e se referia ao objetivo do auxílio.

## **2.6 AUXÍLIO MORADIA**

No caso das perguntas referentes ao Auxílio Moradia, a concordância pela conservação do texto original foi de 79,3% a 96,4%. A pergunta com o menor percentual de concordância foi em relação ao recebimento do auxílio pelos estudantes que realizam cursos EAD e a com o maior percentual foi a que versou sobre a possibilidade de pagamento deste auxílio do para estudantes em RED.

## **2.7 AUXÍLIO SAÚDE**

A concordância pela manutenção do texto original nesta modalidade de auxílio foi de 82% a 98,6% e o percentual médio foi de 94,92%. O maior percentual foi alcançado em três questões, quais sejam: a questão relacionada ao objetivo do auxílio, sobre o pagamento em caráter emergencial e sobre o pagamento em RED. A de menor percentual foi a questão que versava sobre o pagamento em período de férias.

## **2.8 AUXÍLIO TRANSPORTE**

Por fim, no caso do Auxílio Transporte, a manutenção do texto das resoluções foi de 94,1% a 98,2%, com uma média de 96,96%. A pergunta que atingiu menor percentual se tratava do pagamento para alunos em EAD e de maior percentual de concordância se referia ao objetivo do auxílio.

O RED é a atividade acadêmica realizada em domicílio pelo aluno que se apresenta temporariamente impossibilitado de frequência às aulas, mas em condições de aprendizagem domiciliar, conforme as normativas vigentes.



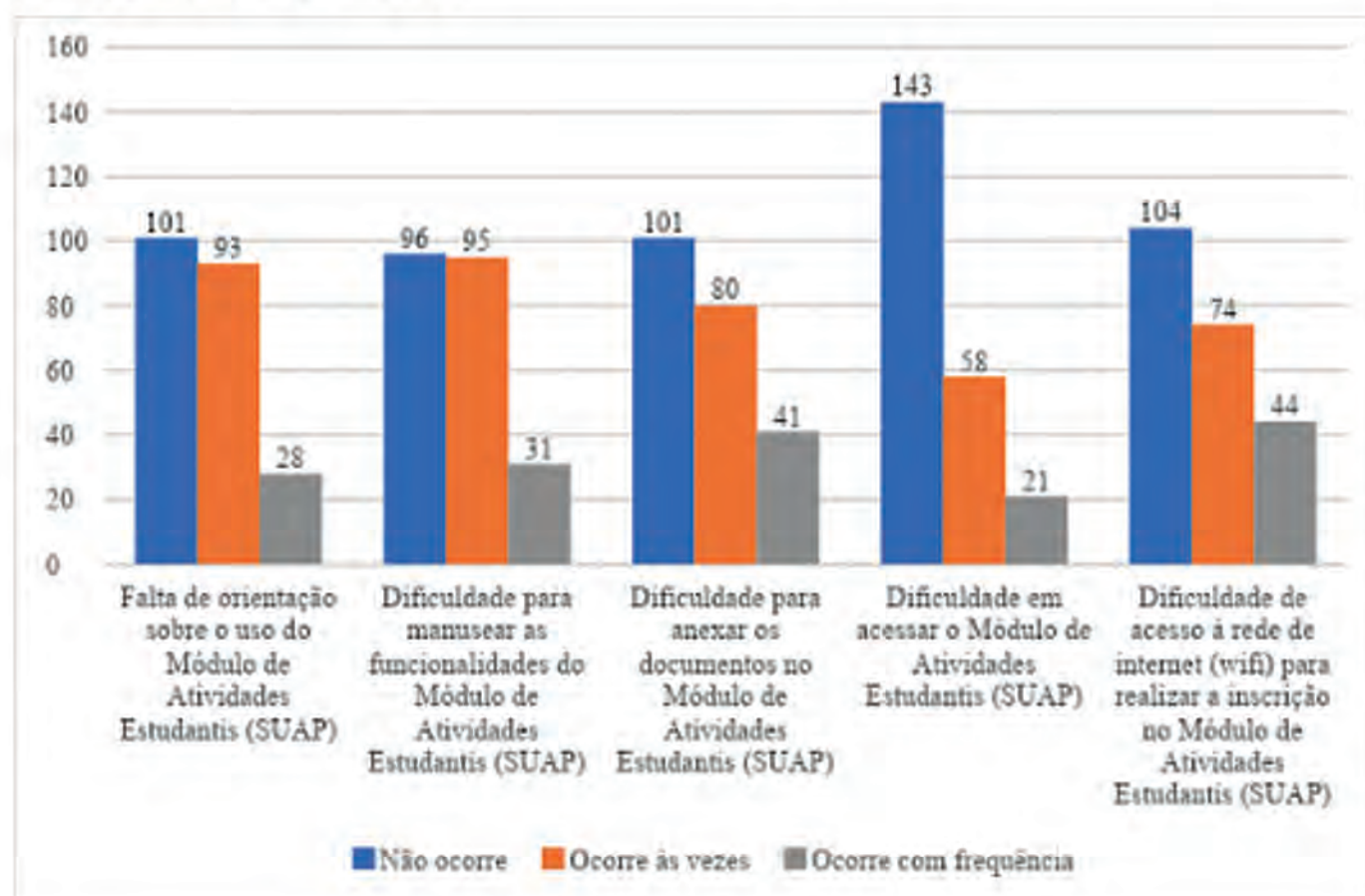
## 2.9 CRIAÇÃO DE NOVOS AUXÍLIOS

Com base nas ações estabelecidas no Decreto que estabelece o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), os estudantes que participaram da votação foram indagados sobre a necessidade ou não da criação de novos auxílios para o PAP em uma questão discursiva. Observou-se que alguns estudantes não entenderam o comando da questão e sugeriram a criação de apoios que não estão descritos no PNAES. Entretanto, a maioria dos respondentes entenderam que não há necessidade de se criar outros auxílios para integrar o PAP. Apenas três estudantes sugeriram a criação de um auxílio lazer, que pressupõe apoio financeiro para acessar descontos em estabelecimentos para o entretenimento e lazer familiar ex: parque de diversões, museu, cinema etc.

## 2.10 INSCRIÇÃO NO PROGRAMA DE AUXÍLIO PERMANÊNCIA

Os estudantes participantes foram encaminhados a uma seção do questionário que tratava da inscrição no Programa de Auxílio Permanência em uma bateria de cinco questões com questões de múltipla escolha na escala likert com três níveis, cujas respostas possíveis eram “Não ocorre”, “Ocorre às vezes” e “Ocorre com frequência”. As respostas obtidas foram inseridas no Gráfico 2 a seguir:

Gráfico 2 - Respostas dos estudantes sobre o uso do Módulo de Atividades Estudantis (SUAP) para inscrição no PAP.



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).



Como se pode observar, em todas as questões a resposta mais frequente foi “Não ocorre” para todos os itens. Observa-se também uma paridade da resposta “Ocorre às vezes” nas questões que abordam a falta de orientação e a dificuldade no manuseio pelos estudantes. Em sua maioria, os estudantes não enfrentam grandes dificuldades para acessar o SUAP, anexar documentos e para acessar a internet.

## **2.11 SUGESTÕES PARA MELHORAR O MÓDULO DE ATIVIDADES ESTUDANTIS (SUAP)**

Em conversa com os estudantes, foram feitas diversas sugestões e aqui serão citadas as mais recorrentes em ordem decrescente:

1. melhorar a interface do SUAP: muitos estudantes referiram dificuldade no manuseio das funcionalidades, em especial no momento de anexar os documentos;

2. Aqui no *campus*, houve muitas reclamações em relação ao wifi oferecido;

3. Divulgação de tutoriais: muitos estudantes referiram não saber da existência de tutoriais, mesmo que a gente aqui insira o tutorial existente em nosso edital. Alguns estudantes sugeriram que a gente divulgasse esses tutoriais em outros momentos e não somente no processo seletivo;

4. Banner permanente com explicações sobre o manuseio do SUAP; e

5. Maior cobertura de profissionais para suporte durante o processo seletivo.

## **2.12 QUESTÕES REFERENTES AO PROGRAMA DE APOIO AO ESTUDANTE PROEJA**

Os estudantes que optaram por participar deste momento deliberativo, foram convidados a opinar sobre o texto do Programa de Apoio ao Estudante PROEJA (Programa de Educação para Jovens e Adultos), ainda que este *campus* não ofereça essa modalidade de ensino. Em todas as questões a opção majoritária foi pela manutenção do texto original e o percentual de concordância foi de 94,1% a 99,1%.