

Relatório por campus do PDI 2024-2029

1. Campus: ITAQUAQUECETUBA – ITQ

2. Diretor-Geral ou Diretora-Geral: [Aumir Antunes Graciano](#)

3. Comissão local:

Eduardo Oliveira Souza - no IQ 3***35 - Representante Discente

Francisco de Oliveira - no IQ 2***95 - Representante Docente e Presidente da Comissão

Michel Silva de Souza - no IQ 2***16 - Representante Técnico Administrativo

Rebeca Cristina Melo de Souza - no IQ 2***83 - Representante da Gestão

Samuel Francisco - no IQ 1***8X - Representante Docente e da Gestão

4. Palavra do Diretor-Geral ou Diretora-Geral

É com grande satisfação que apresento à comunidade acadêmica a revisão do nosso Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024–2029 do IFSP Campus Itaquaquecetuba. Este documento é resultado de um processo coletivo e colaborativo, que envolveu representantes docentes, técnicos administrativos, discentes e gestores, refletindo o compromisso conjunto com a melhoria contínua da educação pública, gratuita e de qualidade. O PDI revisado nos orientará em direção ao fortalecimento da educação profissional e tecnológica, tendo como foco a excelência no ensino, a inovação na pesquisa, a relevância da extensão e o compromisso social com a comunidade local.

O PDI contempla ações concretas para aprimorar a permanência estudantil, reduzir a evasão, fortalecer a verticalização dos cursos e ampliar nossa infraestrutura física e tecnológica. A abertura de novos cursos, tais como o Técnico em Inteligência Artificial Integrado ao Ensino Médio, o curso de Bacharelado em Ciência de Dados e Inteligência Artificial e o PROEJA-FIC em Fabricação Mecânica, é um reflexo do nosso esforço em alinhar a oferta formativa às demandas reais do mundo do trabalho e às necessidades da população que atendemos.

As decisões sobre a reorganização da oferta de cursos, como a mudança na periodicidade de ingresso e o redimensionamento de vagas, não são meramente operacionais: representam estratégias planejadas para assegurar a qualidade do ensino, a sustentabilidade das ações pedagógicas e o uso eficiente de nossos recursos. Além disso, estão alinhadas com a missão do IFSP Campus Itaquaquecetuba de promover uma educação pública, científica e tecnológica comprometida com o desenvolvimento social e humano, será constantemente lembrada em cada passo que daremos.

5. Análise da situação atual do campus

Esta análise do Campus Itaquaquecetuba abrange o período de 2020 a 2024 e foi baseada nos indicadores fornecidos através da Plataforma Nilo Peçanha. Foram considerados sete indicadores principais: "Índice de Permanência", "Taxa de Evasão", "Eficiência Acadêmica", "Relação Aluno Professor (RAP)", "Índice de Verticalização", "Índice de matrículas equivalentes em cursos técnicos" e "Índice de Matrículas equivalentes em formação de Professores".

A seguir, é apresentado um resumo sobre o comportamento desses indicadores no período analisado, as conclusões oriundas das discussões e o encaminhamento das ações que foram realizadas ou que permanecem relevantes para a melhoria contínua.

Tabela 1 – Indicadores com dados da Plataforma Nilo Peçanha

Indicadores	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Índice de permanência	85,55	81,30	80,89	83,68	85,23
Taxa de evasão (exceto dos Cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC)	14,45	18,70	19,11	16,32	14,77
Eficiência acadêmica	55,90	68,50	57,00	64,70	73,30
Relação Aluno-Professor	22,07	21,85	22,86	21,20	20,42
Índice de verticalização	14,32	13,08	14,46	15,61	15,41
Índice de matrículas equivalentes em cursos técnicos	77,90	76,50	64,00	57,90	55,00
Índice de matrículas equivalentes em formação de professores	22,00	21,60	24,20	25,70	28,90

Fonte: Elaboração própria

5.1 Índice de Permanência

No período de 2020 a 2024, conforme a Tabela 1, o Índice de Permanência manteve-se acima dos 80%, tendo em 2021 e 2022 os valores mais baixos influenciados pela Pandemia de COVID-19, que impactou a continuidade dos estudos. Em 2024 o índice voltou para o patamar de 2020 ficando na casa de 85%.

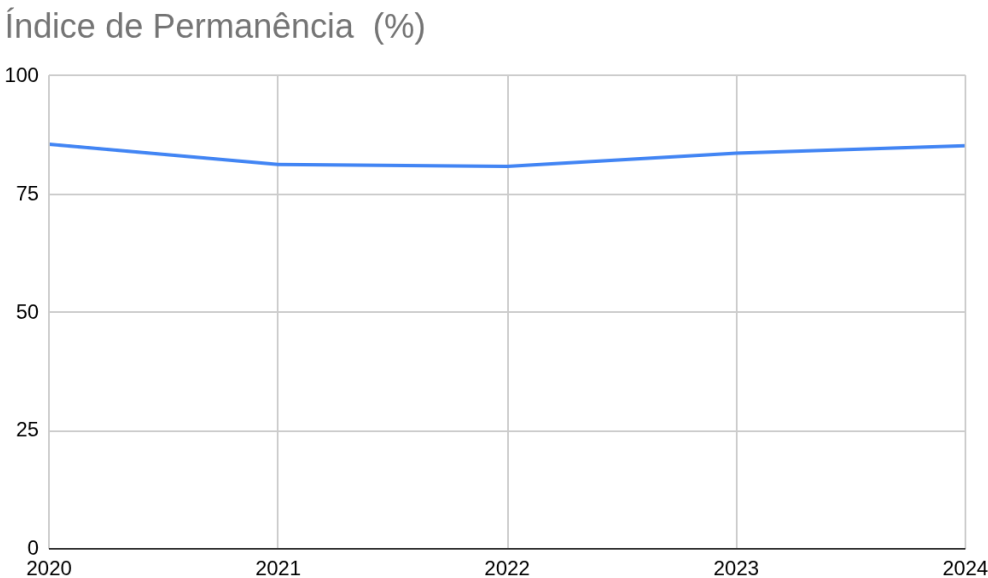


Figura 1 - Gráfico do Índice de Permanência

Fonte: Elaboração própria

As ações propostas para o aumento do índice de permanência consistiram em: aperfeiçoamento dos laboratórios e atividades práticas, com destaque para a implementação do novo bloco em 2024, onde ficaram alojados os Laboratórios de Mecânica e afins. Permanecem como diretrizes importantes: (i) a contínua ampliação das parcerias com o setor privado para viabilização de estágios e contratações; (ii) a manutenção da Aproximação com a FEMPI – Frente Empresarial Pró-Itaquaquecetuba; (iii) a realização de atividades que resultem de uma maior integração dos alunos com o IFSP, gerando sensação de pertencimento (ex: Semanas Temáticas e eventos com participação discente na organização); e (iv) a manutenção de um acompanhamento próximo com os estudantes.

5.2 Taxa de Evasão

Taxa de Evasão (%)

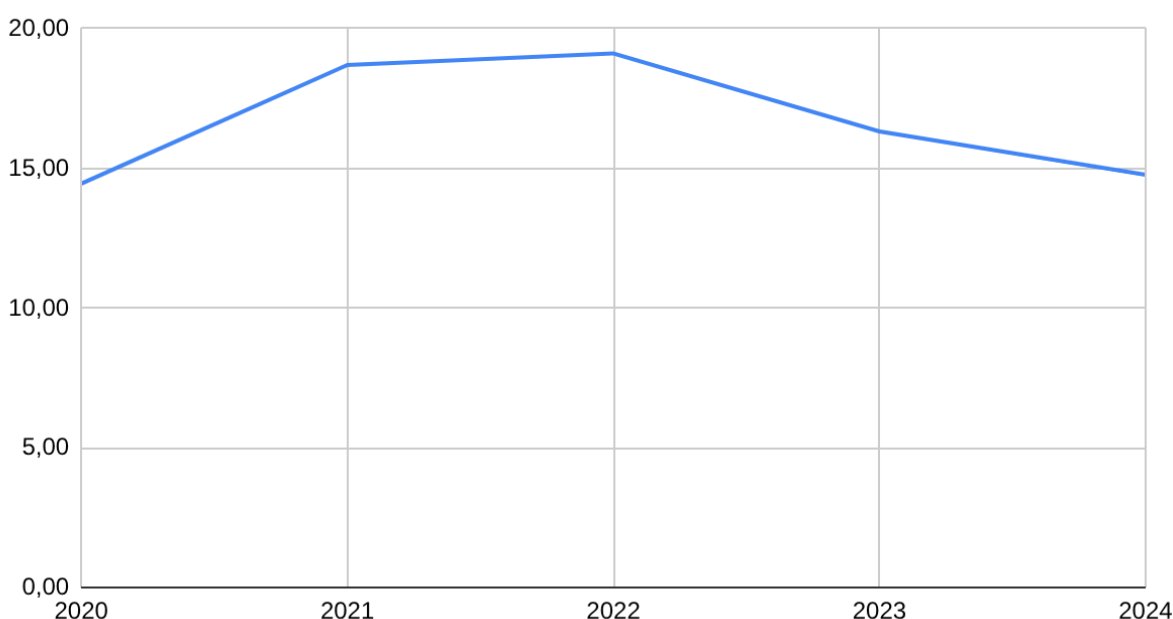


Figura 2 - Gráfico da Taxa de Evasão

Fonte: Elaboração própria

A Taxa de Evasão no período de 2020 a 2024 é em torno de 15%, conforme a Tabela 1. Novamente, devido à pandemia de COVID-19, os anos de 2020 e 2021 apresentaram aumento na evasão. Nos anos subsequentes à pandemia, observou-se uma tendência de queda gradual.

As ações propostas para o combate à evasão foram as mesmas que visam o aumento do índice de permanência, dado que são indicadores intrinsecamente ligados: aperfeiçoamento da infraestrutura, fortalecimento de parcerias para estágios, maior integração aluno-instituição e acompanhamento pedagógico individualizado para compreender e combater as razões da evasão. Essas ações continuam sendo cruciais.

5.3 Eficiência Acadêmica

O indicador de Eficiência Acadêmica, que mede a capacidade do campus de certificar estudantes em relação ao total de matrículas. Os dados numéricos estão na Tabela 1 e podem ser visualizados

graficamente na Figura 3. O gráfico mostra que, excetuando-se o período mais intenso da pandemia, a eficiência acadêmica tem crescido gradualmente ao longo do período.

Eficiência Acadêmica (%)

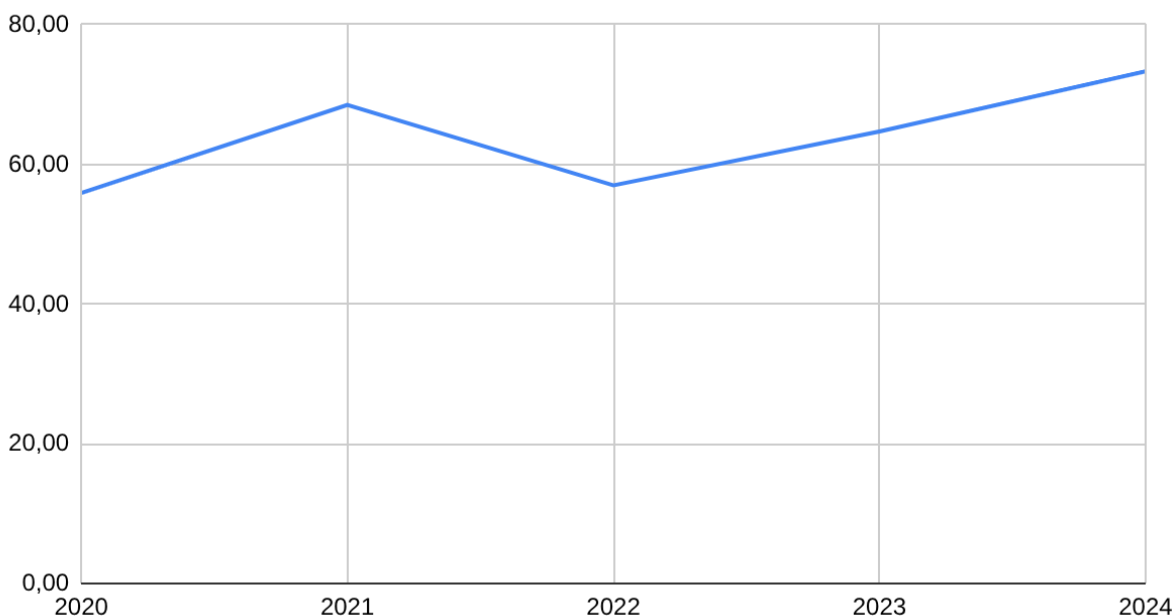


Figura 3 - Gráfico da Eficiência Acadêmica
Fonte: Elaboração própria

A proposta de ação, que permanece válida, é a aplicação de estratégias que auxiliem no aprendizado do aluno, de forma a aumentar sua chance de aprovação nos componentes curriculares e, consequentemente, seu potencial de certificação.

5.4 Relação Aluno-Professor (RAP)

A Relação Aluno-Professor (RAP), vide a Figura 4, apresentou, em geral, um decréscimo no período de 2020 a 2024. Excetuando-se a melhora em 2022 devido à implementação dos cursos de Licenciatura em Letras e do Bacharelado em Engenharia Mecânica.

A ação recomendada para a melhoria desta relação, é a criação de novos cursos - o que está sendo proposto nesta revisão. Desta forma, haverá um melhor aproveitamento do corpo docente do campus.

RAP - Relação Aluno/Professor

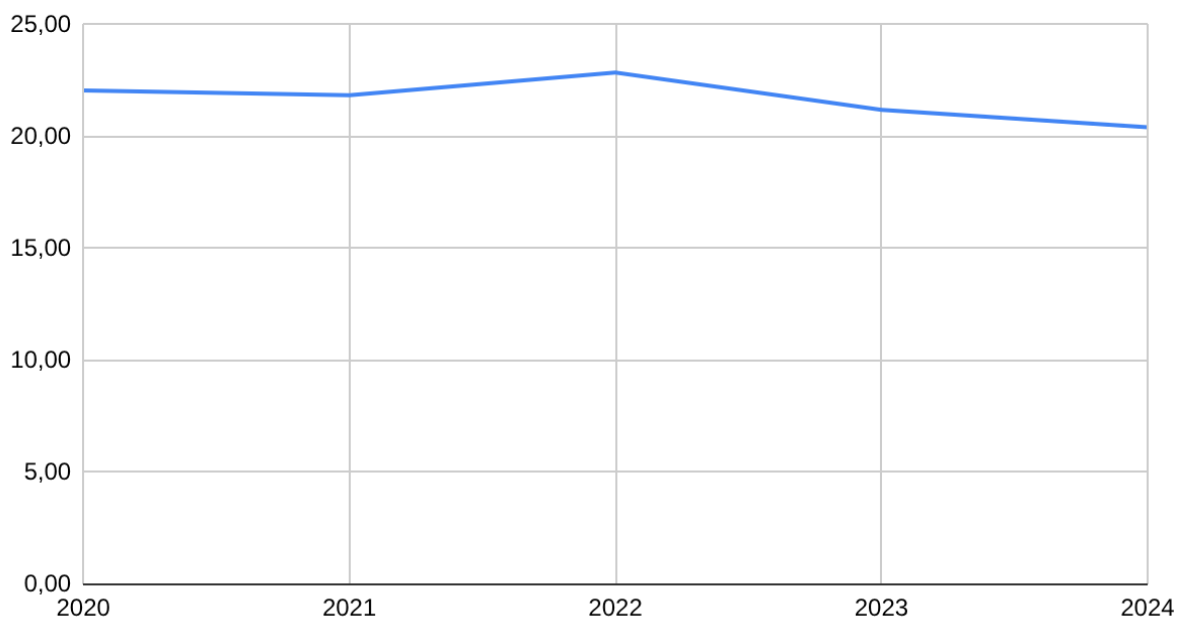


Figura 4 - Gráfico da Relação Aluno/Professor
Fonte: Elaboração própria

5.5 Índice de Verticalização

Índice de verticalização

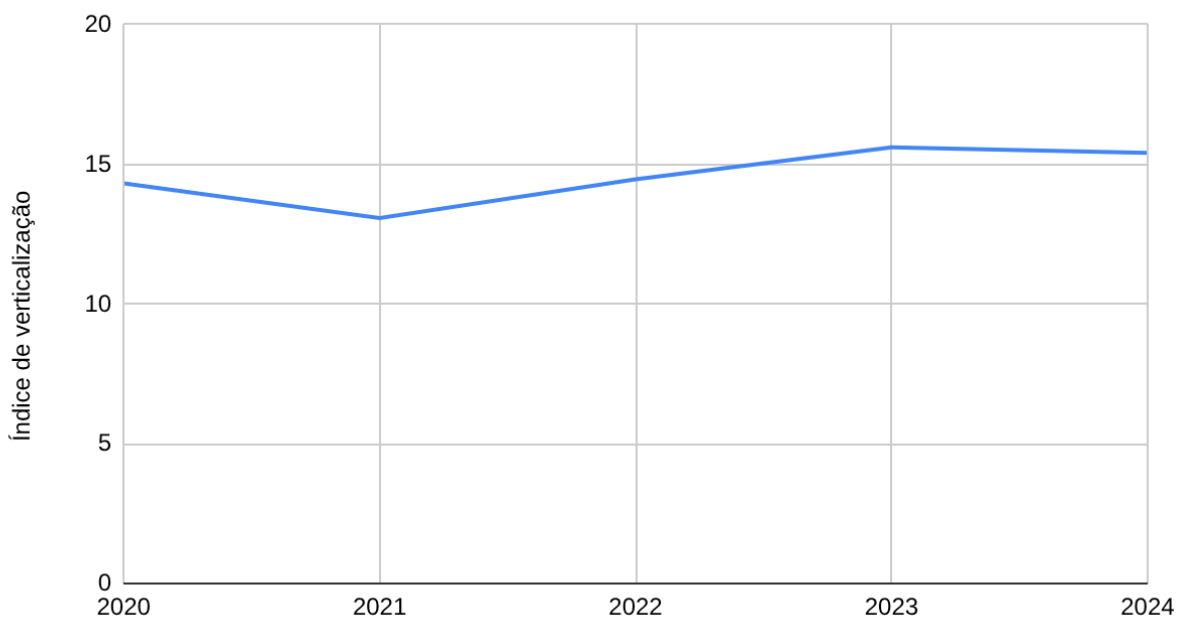


Figura 5 - Gráfico do Índice de Verticalização
Fonte: Elaboração própria

O Índice de Verticalização, que avalia a oferta de cursos de níveis distintos em um mesmo eixo/sub-eixo tecnológico, apresentou um comportamento levemente crescente entre 2020 e 2024, em torno dos 15% - vide a Figura 5. O crescimento em 2022 se explica com o início do curso Superior em Engenharia Mecânica (na área mecânica) e da Licenciatura em Letras.

A ação proposta é a abertura de novos cursos, com atenção à oferta em diferentes níveis a médio prazo. A continuidade dessa estratégia é importante para fortalecer os eixos tecnológicos.

5.6 Índice de Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos

Índice de matrículas equivalentes em cursos técnicos

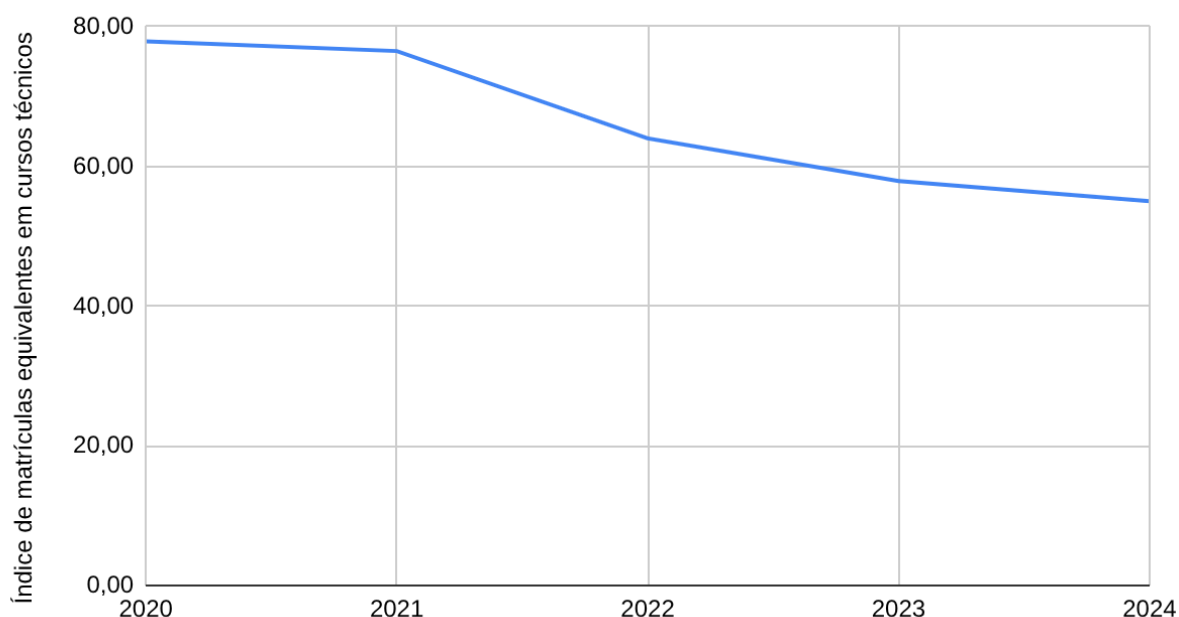


Figura 6 - Gráfico do Índice de Matrículas Equivalentes em Cursos Técnicos
Fonte: Elaboração própria

O percentual de matrículas equivalentes em cursos técnicos apresentou uma tendência de queda ao longo do período - vide Figura 6. Essa redução foi consequência direta da expansão da oferta de novos cursos de nível superior (Engenharia Mecânica e Licenciatura em Letras), implementados em 2022.

A abertura do curso Técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio em 2024 foi uma ação fundamental em busca da melhoria deste índice visando o atendimento aos percentuais exigidos. Nesta revisão está prevista a criação de um curso Técnico em IA e um Bacharelado em Ciência de Dados e IA. Com isto, espera-se que o índice se mantenha acima do mínimo de 50%.

5.8 Índice de Matrículas Equivalentes em Cursos de Formação de Professores

O índice de matrículas equivalentes em formação de professores apresentou um comportamento crescente no período de 2020 a 2024 conforme a Figura 7. O campus consistentemente respeitou o

mínimo legal de 20% de vagas para formação de professores. O aumento observado a partir de 2022 foi um reflexo direto da implantação da Licenciatura em Letras.

Índice de matrículas equivalentes em formação de professores

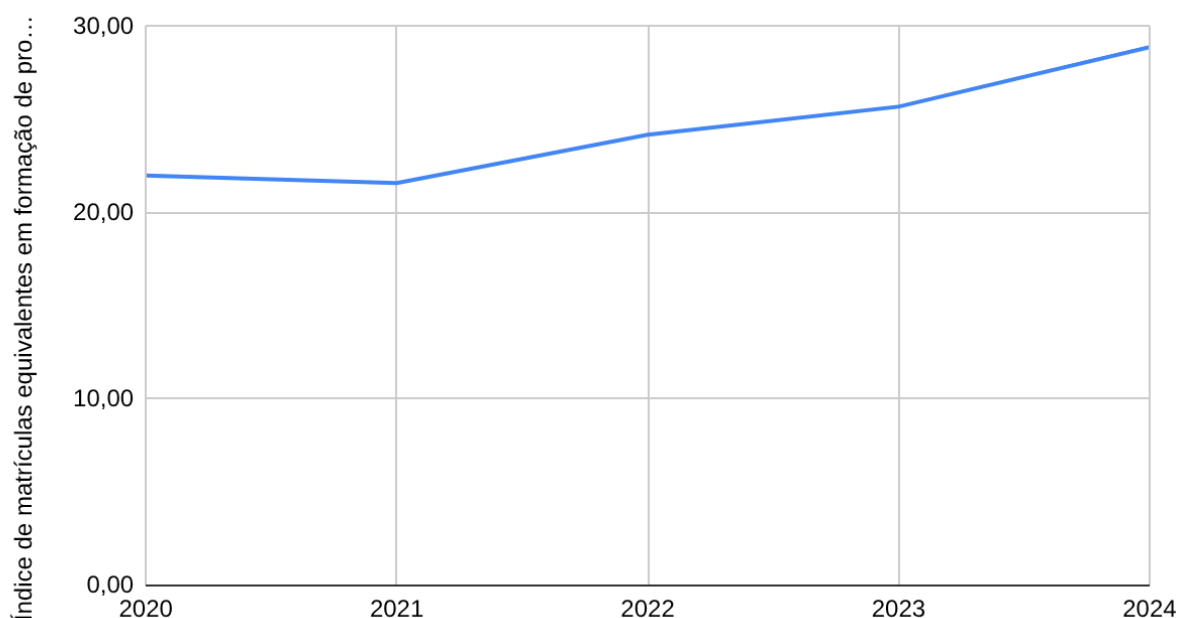


Figura 7 - Gráfico do Índice de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores
Fonte: Elaboração própria

Ressalta-se que, enquanto a Licenciatura em Letras impulsionou este índice, o curso de Engenharia Mecânica (iniciado em 2022) e o novo curso Técnico em Mecatrônica (iniciado em 2024) atuaram como contrapeso. Portanto, a gestão da oferta de cursos, utilizando ferramentas como a planilha de impacto, permaneceu como uma ação crucial para manter o atendimento às exigências legais, e continua sendo para os próximos planejamentos.

6. Análise dos ambientes

Análise do microambiente

O Microambiente é composto por fatores internos ao campus e que influenciam no seu desempenho, como por exemplo, a localização, a sua estrutura, a oferta de cursos, o público-alvo, perfil dos estudantes, perfil racial dos estudantes. Dentro do conceito de Microambiente, há uma outra divisão que resulta em Microambiente interno e Microambiente externo.

O Microambiente interno seria a união das variáveis internas que são controláveis e que afetam diretamente o desempenho do campus tais como o efetivo de servidores, recursos financeiros, tipo de cursos ofertados, forma de divulgação.

O Microambiente externo, por sua vez, se caracteriza pela junção das variáveis que não são controláveis pelo campus, por exemplo, o perfil socioeconômico e racial dos estudantes.

O conhecimento acerca do Microambiente interno e externo do campus é de extrema importância para seu desenvolvimento e melhora no desempenho. Em razão disso, será exposto abaixo alguns dados mais detalhados sobre esse fator.

i. Localização

Localizado no município de Itaquaquecetuba, que faz parte do Alto Tietê. Trata-se de uma das regiões com menor IDH, com 0,714, conforme aponta o IBGE¹. Sob o aspecto geográfico, está mais próximo ao campus São Miguel Paulista e Suzano.

O Campus se localiza próximo da região central da cidade e a apenas 500 m da estação de trem da CPTM, o que caracteriza uma grande vantagem de acesso, uma vez que o trem da CPTM é o meio de transporte mais utilizado pelos alunos e servidores.

ii. Infraestrutura

A infraestrutura da escola é um pilar fundamental que proporciona o cenário físico e tecnológico onde ocorre o processo de ensino-aprendizagem. Ela engloba uma variedade de elementos que contribuem para o ambiente de aprendizado e para o desenvolvimento integral dos alunos. O Campus Itaquaquecetuba é composto pela seguinte estrutura:

- 1 auditório;
- 1 biblioteca;
- 11 salas de aula;
- 1 Laboratórios de fresamento e ajustagem;
- 1 Laboratório de torneamento;
- 1 Laboratório de ciências da natureza e materiais;
- 1 Laboratório de pneumática/hidráulica, metrologia e LabMaker;
- 1 Laboratório de soldagem;
- 2 laboratórios de informática (21 máquinas em cada)
- 1 Laboratório didático de matemática;
- 1 cantina
- 1 Telhado didático fotovoltaico
- 1 Quadra poliesportiva
- 1 Bloco com destino a ser definido – biblioteca ou refeitório (obra em andamento)
- 1 Bloco de Laboratórios

Com relação ao corpo de servidores, o campus possui 96 profissionais divididos em 63 docentes e 33 técnicos administrativos que se subdividem nas seguintes especialidades:

- 2 Pedagogas

¹ Disponível em <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/itaquaquecetuba/panorama>> Acesso em 14/08/2023.

- 1 Psicólogo
- 1 Nutricionista
- 1 Contador
- 1 Técnico em contabilidade
- 2 Administrador
- 2 Bibliotecário
- 2 Assistente de Alunos
- 4 Técnicos em Tecnologia da Informação
- 2 Técnicos em Assuntos Educacionais
- 3 Técnicos em Laboratório
- 11 Assistentes em Administração
- 1 Auxiliar em Administração

iii. Oferta de cursos

Os cursos ofertados pelo campus Itaquaquecetuba abrangem os níveis técnico, superior e de extensão. Atualmente o campus conta com 634 estudantes divididos entre os seguintes cursos:

Nível Técnico

- Téc. em Mecânica integrado ao Ensino Médio (80 vagas - Integral)
- Téc. em Mecânica concomitante/subsequente (80 vagas - noturno)
- Téc. em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio (40 vagas - Integral) – iniciado em 2024

Nível Superior

- Licenciatura em Matemática (40 vagas – noturno)
- Licenciatura em Letras (40 vagas – noturno)
- Bacharelado em Engenharia Mecânica (40 vagas – integral)

Cursos de Extensão - FIC

- Diversos, com temas variados, de acordo com as ofertas periódicas.

iv. Perfil etário, socioeconômico e racial dos estudantes

A faixa etária dos estudantes do campus, conforme apresentado na Figura 8, embora seja bastante diversa, aponta maior concentração entre 15 e 24 anos². Esse dado ocorre principalmente pela oferta de cursos do ensino médio integrado aos técnicos a adesão de mais jovens aos cursos de graduação. Além disso, conforme se verifica no gráfico abaixo, a predominância de estudantes do sexo biológico masculino – praticamente dois terços.

² , ⁴ Dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha. Disponível em <<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>>. Acesso em 28/05/2025.

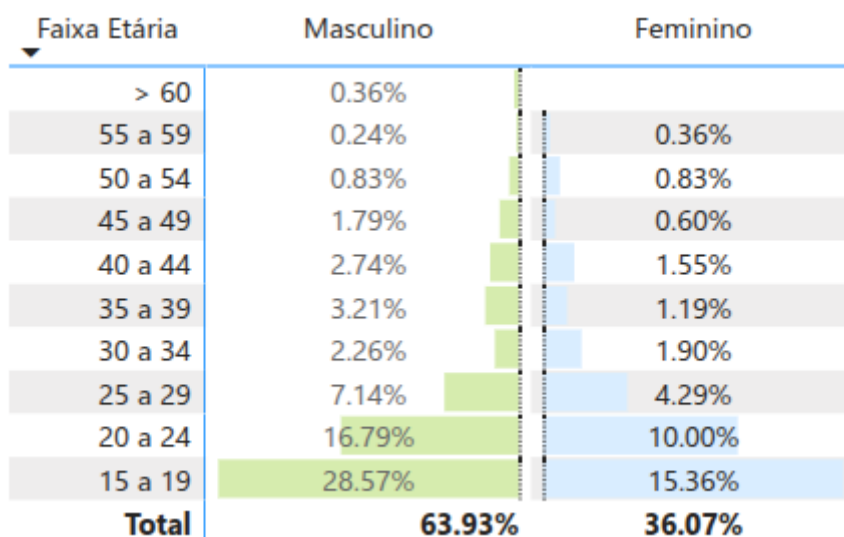


Figura 8 - Gráfico de faixa etária dos estudantes do campus Itaquaquecetuba

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (ano-base 2024)

Já com relação à renda familiar, na Figura 9, observa-se que, com base nos dados declarados, aproximadamente dois terços dos estudantes possuem renda familiar inferior ou igual a 1,5 salários-mínimos. O dado apresentado, inclusive, relaciona-se com o fato do município de Itaquaquecetuba possuir um índice de desenvolvimento humano de 0,744, conforme dados da prefeitura³, o que deixa Itaquaquecetuba, neste e em outros aspectos, em posição desfavorável em relação à maioria dos municípios do estado de São Paulo⁴.

³ Disponível em <https://www.camaraitaquaquecetuba.sp.gov.br/porta1/servicos/36/aspectos-fisicos-e-demograficos/> Acesso em 28/05/2025 .

⁴ Disponível em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/itaquaquecetuba/panorama> Acesso em 25/08/2025.

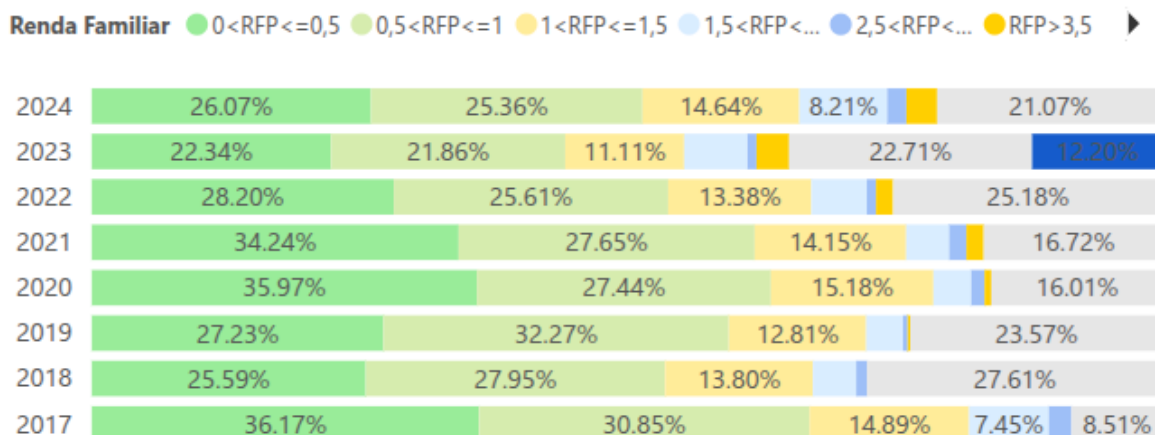


Figura 9 – Renda familiar per capita declarada dos estudantes

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (ano-base 2024)

Por fim, quanto ao perfil racial⁵ observa-se uma predominância dos estudantes que se declaram como pretos e pardos em relação aos estudantes que se declaram brancos. A média ao longo dos anos revela que aproximadamente 54,29% dos estudantes se declararam como pretos ou pardos.

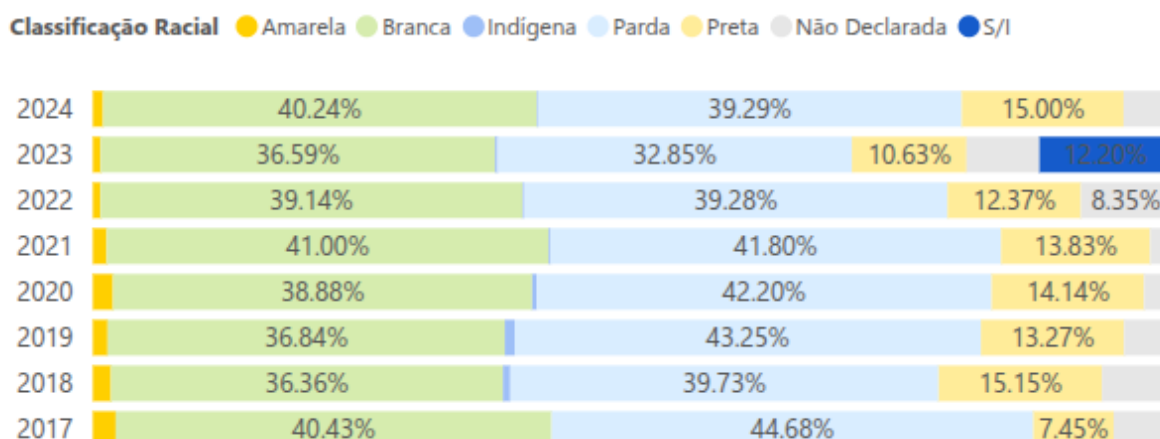


Figura 10 – Perfil racial dos estudantes

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha (ano-base 2024)

Análise do macroambiente

Itaquaquecetuba localiza-se na Região Metropolitana de São Paulo, na Zona Leste da Grande São Paulo. Faz divisa com os municípios de Suzano, Mogi das Cruzes, Arujá, Guarulhos, Ferraz de Vasconcelos, Poá e os Bairros da Capital Itaim Paulista e São Miguel Paulista.

⁵ Dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha. Disponível em <<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>>. Acesso em 14/08/2023.

Distante 41 quilômetros a nordeste da cidade da Capital São Paulo. É uma das cidades mais populosas do Brasil. Segundo consulta ao site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2025), a população do município na estimativa de 2022 era de 369.275 habitantes, sendo o décimo nono município mais populoso de São Paulo, e o septuagésimo primeiro mais populoso do país; com uma área de 82,622 quilômetros quadrados.

De acordo com o site oficial da Prefeitura de Itaquaquecetuba, a cidade está entre os 10 municípios brasileiros que mais tiveram avanços nos últimos 20 anos no combate à desigualdade social em 2014, possuindo também o 169º melhor produto interno bruto entre os municípios brasileiros. Ficou em 199º lugar na lista das cidades com maiores taxas de homicídios por grupo de 100 mil habitantes.

A Cidade localiza-se em um importante polo logístico dentro da Zona Metropolitana tendo acesso rápido a importantes rodovias como a Airton Senna, Dutra e Rodoanel. A ferrovia CPTM corta a cidade desde Suzano até a divisa de São Paulo. Ainda há a previsão para os próximos anos de conclusões da finalização do Rodoanel trecho Norte para 2026 e finalização do “Ferroanel Norte” em 2025.

Quanto ao salário e rendimento, conforme apresentado na Figura 11, nota-se que o salário médio dos trabalhadores formais em 2022 foi de 2,3 salários-mínimos, sendo que o pessoal ocupado chegou a 61.235 pessoas e a percentual de ocupação foi de 16,58% em 2022. O percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até ½ salário-mínimo, com base em dados de 2010, foi de 39,3%.

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2022]

2,3 salários mínimos

Comparando a outros municípios

No país



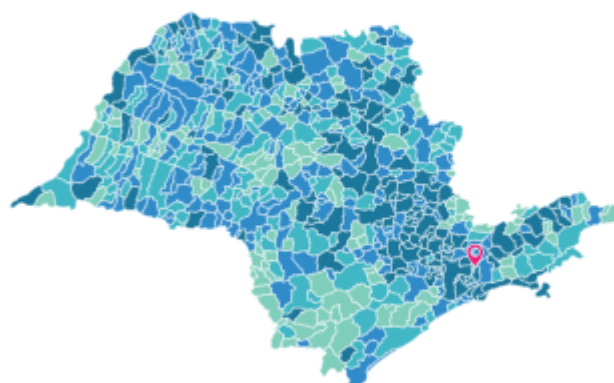
No Estado



Na região geográfica imediata



Salário médio mensal dos trabalhadores formais



Legenda

até 2 salários mínimos	até 2,2 salários mínimos	até 2,6 salários mínimos	mais que 2,6 salários mínimos
------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------

Figura 11 - Panorama de trabalho e rendimento da cidade de Itaquaquecetuba.

Fonte: IBGE (2025)

No que tange à educação, a taxa de escolarização de 6 a 14 anos foi de 96,4% (IBGE, 2010). O IDEB para os anos iniciais do ensino fundamental público foi de 5,9 (IBGE, 2023) deixando o município em 543º dentre 645 cidades. Já nos anos finais do Ensino Fundamental, a nota foi 4,6, deixando o município na posição 585ª. Ainda de acordo com os dados fornecidos pelo IBGE (2023), a cidade possui 100 estabelecimentos de ensino fundamental, 51 de ensino médio e, de acordo com relatório fornecido pela Prefeitura de Itaquaquecetuba, 12 instituições de Ensino Superior, sendo o IFSP e a FATEC as duas únicas entidades que oferecem Ensino Público. Sendo assim, identifica-se uma lacuna de instituições de cursos técnicos/tecnológicos na cidade (atualmente apenas duas) para uma população de aproximadamente 400 mil habitantes.

Com relação à economia, o PIB per capita em 2021 foi de R\$ 25.112,29. O Índice de Desenvolvimento humano municipal - IDHM em 2010 foi de 0,714, cuja classificação é dada como IDHM elevado, porém fica abaixo das cidades vizinhas como pode se ver o IDHM de 2010: Suzano 0,765; Mogi das Cruzes 0,783; Arujá 0,784; Poá 0,771, Ferraz de Vasconcelos 0,738.

Cumprе salientar, outros aspectos da economia tais como os setores produtivos que reúnem aproximadamente 1.000 indústrias e 6.500 estabelecimentos comerciais com 10.500 prestadores de serviços ativos, conforme dados da Via Rápido Empresa.

O portal Empresa e Negócios juntamente com dados do Relatório Geral da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico, por sua vez, indicam a existência de 25.000 microempreendedores individuais (MEIs) ativos que tem como principais atividades: beleza e saúde (cabeleireiros, manicures, design de sobrancelhas, limpeza de pele etc.), moda (costureiros etc.), construção civil (pedreiros, eletricitas, encanadores etc.)

De acordo com dados disponibilizados pelo CAGED (Ministério do Trabalho e Emprego), em 2024, Itaquaquecetuba registrou um número significativo de contratações – ficando em segundo lugar na região do Alto Tietê, com destaque para o setor de serviços (10.738), seguido da indústria (9.776), comércio (7.314) e construção civil (2.279). Em 2023, a cidade ficou em terceiro lugar em contratações na região do Alto Tietê – dados da prefeitura do município.

Itaquaquecetuba - Empregados por setor - 2024

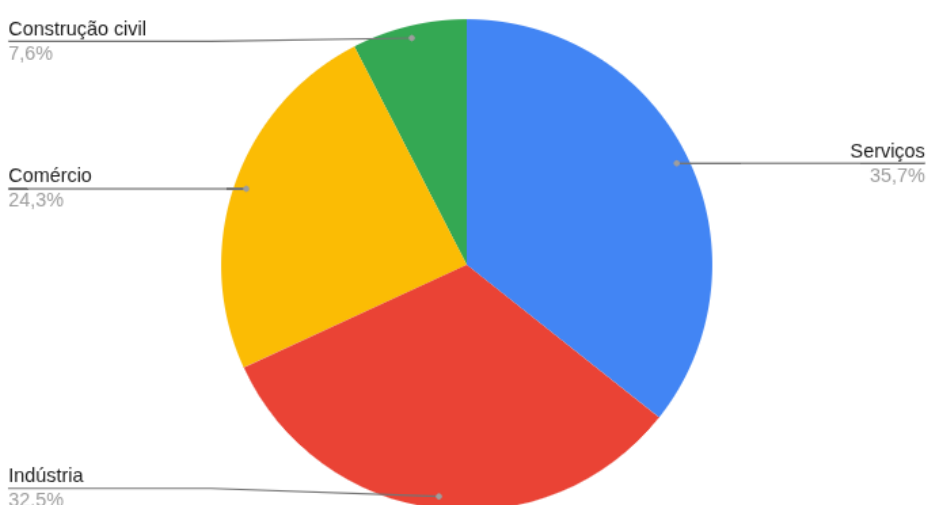


Figura 12 - Empregados por setor econômico e divisões econômicas (ano-base 2021)
Fonte: RAIS –Relação Anual de Informações Sociais (Ministério da Economia)

Em suma, o campus Itaquaquecetuba tem melhorado paulatinamente seus índices de desempenho após a pandemia. Aumentaram a permanência, a eficiência acadêmica, a relação aluno-professor e as matrículas equivalentes em cursos de formação aumentaram. A taxa de evasão vem diminuindo. Nosso curso de Licenciatura em Matemática obteve nota 5 na avaliação do MEC (Ministério da Educação e Cultura). Carece de atenção e ações a verticalização e as matrículas equivalentes em cursos técnicos. O campus tem melhorado sua infraestrutura ao longo dos últimos anos e disponibilizado novos equipamentos para a comunidade escolar. Paralelamente a estes resultados, o município de Itaquaquecetuba também tem melhorado vários indicadores. Em contrapartida, nota-se uma carência na oferta de cursos tecnológicos e científicos de ponta na cidade e região. E é nesta direção que a revisão do nosso PDI pretende rumar com a criação de cursos que venham atender a comunidade do entorno e melhorar ainda mais tanto o campus e a instituição quanto o município que precisa e merece.

7. Atendimento aos balizadores do art. 8º da lei 11892/2008

Tabela 2 – Distribuição da oferta

Campus		Itaquaquecetuba															
Relação Aluno Professor	RAP	16,6	19,4	22,2	21,7	23,6	23,8	24,0	24,6								
Distribuição da Oferta		2023		2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
Tipo de Oferta	Balizador	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta	IAE	(%) Oferta
Técnico	TEC-50%	498,8	60,2%	548,7	57,0%	598,6	54,6%	698,3	56,3%	838,1	59,0%	878,1	58,6%	918,1	58,1%	918,1	56,7%
Formação de Formadores	FOR-20%	244,0	29,4%	285,0	29,6%	325,9	29,7%	325,9	26,3%	325,9	23,0%	325,9	21,7%	325,9	20,6%	325,9	20,1%
Outros	OUT-30%	86,2	10,4%	129,4	13,4%	172,5	15,7%	215,6	17,4%	255,6	18,0%	295,6	19,7%	335,6	21,2%	375,6	23,2%
Projeja	PROEJA	0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	49,9	4,0%	99,8	7,0%	99,8	6,7%	99,8	6,3%	99,8	6,2%

Fonte: Planilha de Impacto da 1a. Revisão do PDI 2024-2029

8. Manutenção na Oferta de Cursos

Tabela 3 – Relação candidato por vaga - Dados da Plataforma Nilo Peçanha

Curso	Relação candidato / vaga				
	2020	2021	2022	2023	2024
Bacharelado em Engenharia Mecânica	--	--	3,95	5,22	6,80
Licenciatura em Letras	--	--	8,05	7,41	7,84
Licenciatura em Matemática	10,05	2,23	3,95	4,88	4,73
Técnico em Mecânica Concomitante	1,19	1,44	1,07	1,28	0,77
Técnico em Mecânica Integrado	4,70	3,86	3,44	4,08	4,70
Técnico em Mecatrônica Integrado	--	--	--	--	4,70
Bacharelado em Ciência de Dados e Inteligência Artificial - previsão PDI 2027/1	--	--	--	--	--
Licenciatura em Letras 5 anos dupla certificação - previsão PDI	--	--	--	--	--

2027/1					
Técnico em Inteligência Artificial Integrado - previsão PDI 2027/1	--	--	--	--	--

Fonte: Elaboração própria

Em relação ao Curso Técnico em Mecânica Concomitante, observa-se uma oscilação na relação candidato vaga que, além de baixa, ficou inferior a 1,0 no ano de 2024. Sobre isso, conforme sinalização para esta revisão feita por ocasião do PDI, a CEIC que é o colegiado responsável pelo curso no âmbito do campus, vinha discutindo a possibilidade de mudança da oferta de semestral para anual ou alterações no currículo ou a extinção do curso. Este trabalho não foi concluído. Agora, no segundo semestre de 2025, devido ao fim de mandato da coordenação anterior, a nova coordenação assumiu e houve a recomposição da CEIC que retomará este assunto para decidir sobre o futuro do curso. Assim, para o ano de 2026, a oferta se mantém devido à inexistência de decisão da CEIC. O prazo para a nova CEIC definir a situação do curso é até o final do primeiro semestre de 2026.

9. Extinção de cursos

Tabela 4 – Início e encerramento da(s) oferta(s)

Curso	Vagas	Última oferta (ano/semestre)	Encerramento total (ano/semestre)
Licenciatura em Letras (4 anos)	40	2026/1	2029/2

Fonte: Planilha de Impacto da 1a. Revisão do PDI 2024-2029

A justificativa para a extinção do curso é a decisão do NDE de Letras, conforme ata anexa a este relatório, sobre a mudança de oferta deste curso para 5 anos com dupla certificação profissional.

10. Novas ofertas de cursos

Tabela 5 – Início e encerramento da(s) oferta(s)

Curso	Vagas	Início de oferta (ano/semestre)	Implantação total (ano/semestre)
Bacharelado em Ciência de Dados e Inteligência Artificial	40	2027/1	2030/2
Licenciatura em Letras 5 anos dupla certificação	40	2027/1	2031/2
Técnico em Inteligência Artificial Integrado	40	2027/1	2029/2

Fonte: Planilha de Impacto da 1a. Revisão do PDI 2024-2029

● Curso Bacharelado em Ciência de Dados e Inteligência Artificial

As principais justificativas para a criação do curso são:

- O curso faz parte da implantação do eixo de Informação e Comunicação definido como prioridade estratégica pelo PDI vigente agora revisado.
- Não há na região curso presencial equivalente em instituições públicas ou privadas, excetuando-se o curso de Ciência de Dados via EAD da Univesp que possui pólos locais.
- Há uma alta procura por cursos na área da computação (Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Engenharia de Computação, Ciência da Computação e tecnólogos correlatos). Isso torna o curso atraente para novos

estudantes da região e, também, para egressos de nossos próprios cursos, assim como de outras instituições.

- As empresas de todos os ramos e portes demandam soluções em análise de dados, aprendizado de máquina, automação entre outras.
- Segundo dados da Associação Brasileira das Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (Brasscom <https://brasscom.org.br/>) indicam que profissões ligadas à área de Ciência de Dados e Inteligência Artificial (CDIA) são as que mais demandam hoje e no futuro próximo. Além disso, CDIA impactam direta ou indiretamente outras profissões. O curso está alinhado com a demanda local, nacional e internacional dado ao déficit de profissionais especializados. As vagas atuais, em geral, são ocupadas por formados oriundos de outras áreas.
- O curso foca nos fundamentos matemáticos e computacionais da Ciência de Dados e Inteligência Artificial, sem deixar de lado suas técnicas e tecnologias.
- A própria ciência demanda esforços para sua evolução, redução de custos, universalização, o que implica num amplo campo de pesquisa no qual os graduandos e egressos podem se inserir.
- Promove a pesquisa por meio de projetos de Iniciação Científica (IC).
- Articula-se com o arranjo local promovendo a extensão por meio de projetos que envolvam e beneficiem a comunidade externa
- Promove o empreendedorismo, através de projetos que podem ser viabilizados com empresas e instituições parceiras.
- Aproveita a base consolidada do campus em Matemática e Engenharia.
- Promove a verticalização formativa: integrado e bacharelado.
- Potencializa a permanência estudantil por meio de um currículo atual, aprendizagem por projetos, incentivo ao empreendedorismo, participação e apresentação em feiras tecnológicas, etc.
- Custos orçamentários são rateados entre o curso técnico e o bacharelado por meio da reutilização dos recursos materiais e humanos, parte já existente no campus

- **Curso Licenciatura em Letras 5 anos - dupla certificação**

As principais justificativas para a alteração do curso são:

- Ampliação da formação do professor, favorecendo itinerários formativos e projetos integradores em Língua.
- Aumenta a empregabilidade e a capilaridade de estágios e contratações na região.
- Ampliação de convênios para estágios e práticas na rede pública.
- Atende à tendência de internacionalização e à ampliação de letramentos (digitais, científicos e linguísticos).
- Utilizará infraestrutura já existente no campus sem necessidade orçamentária específica.
- Sem necessidade de contratação de novos docentes além daqueles já necessários para a implantação total do curso atual.
- A alteração atende à demanda da comunidade local que vem solicitando um curso de dupla habilitação desde 2023. Foram feitas consultas aos alunos e eles indicaram isso. Também a abertura da dupla habilitação vem para diminuir a evasão do curso, já que consultamos os alunos transferidos para outras IEs e campi que saíram do nosso curso para cursar uma dupla habilitação.

- **Curso Técnico em Inteligência Artificial Integrado ao Ensino Médio**

As principais justificativas para a criação do curso são:

- O curso faz parte da implantação do eixo de Informação e Comunicação definido como prioridade estratégica pelo PDI vigente agora revisado.
- Alinhado com as necessidades da sociedade contemporânea. Articula diversos conhecimentos teóricos e práticos com projetos reais e portfólios.
- O curso técnico tem foco nas técnicas e tecnologias da IA, na formação de técnicos capacitados para as ferramentas de IA disponíveis e sua aplicação nos mais variados campos tais como a indústria (inclusive 4.0), o comércio, as diversas áreas de serviços, o agronegócio e, também, o cotidiano das pessoas.
- Potencializa a permanência estudantil por meio de um currículo prático, projetos interdisciplinares e feiras tecnológicas.
- Infraestrutura de salas de aula e laboratórios de baixo custo (excetuando-se supercomputadores que podem ser conveniados com empresas e instituições parceiras). Ampla utilização de softwares abertos e gratuitos.
- Promove a pesquisa por meio de projetos de Iniciação Científica (IC).
- Articula-se com o arranjo local promovendo a extensão por meio de projetos que envolvam e beneficiem a comunidade externa
- Promove o empreendedorismo, através de projetos que podem ser viabilizados com o apoio de empresas e instituições parceiras.
- Potencial para inovação e registro de patentes.
- Aproveita a base consolidada do campus em Matemática e Engenharia.
- Promove a verticalização formativa: integrado e bacharelado.
- Custos orçamentários são rateados entre o curso técnico e o bacharelado por meio da reutilização dos recursos materiais e humanos, parte já existente no campus, além da utilização de muitos recursos de softwares gratuitos e abertos.

Tanto a criação de novos cursos em IA bem como a alteração no curso de Letras foram objeto de consulta interna e externa por meio de audiência e consulta pública realizadas entre 30/10/2025 e 09/11/2025.

Complementarmente, a comissão do PDI informa que, mediante as simulações efetuadas na planilha de impacto para a criação dos dois novos cursos na área de IA e a alteração no curso de Letras, considerando-se os parâmetros da Resolução 109/2015 será necessário a contratação de novos docentes (vide Tabela 6) abaixo. Para o ano de 2026, independente das alterações propostas nesta revisão, serão necessários a adição de 8 novos docentes ao quadro do campus, a saber: 2 docentes da área de Letras; 4 docentes da área de Mecânica e 2 docentes da área de Mecatrônica. Isto se faz necessário para a implantação total dos cursos atuais do campus. Os demais incrementos de outras áreas estão na Tabela 6. Segundo as mesmas simulações, o campus atingirá o total de 70 docentes no ano de 2029, quando, ao todo, 17 novos professores comporão seu quadro.

Tabela 6 - Necessidade Incremental de Novos Docentes por Área

NECESSIDADE DE DOCENTES PRÓXIMOS ANOS								
Base: Planilha Impacto PDI 2024-2029								
Ano \ Área	Total	FIS	INFPB	LETPI	MAT	MEC	MECE	SOC
2030	17	1	5	2	2	4	2	1

2029	17	1	5	2	2	4	2	1
2028	14		3	2	2	4	2	1
2027	11		2	2	1	4	2	
2026	8			2		4	2	

Fonte: Planilha de Impacto da 1a. Revisão do PDI 2024-2029

11. Parecer do CONCAM - Conselho de Campus

O Concam se reuniu em 02/12/2025 para tratar de vários assuntos, entre os quais estava a análise das alterações propostas pela Comissão Local de Revisão do PDI 2024-2029, conforme ata referenciada no Apêndice E deste relatório. O parecer do Concam foi o seguinte:

“Cursos Integrado e Bacharelado em IA – aprovados pela maioria dos conselheiros. Reformulações no Curso de Letras, incluindo a discussão sobre dupla habilitação – aprovadas com ressalva (ressalva quanto à possibilidade futura de dupla habilitação em Letras na modalidade da segunda habilitação através do curso de complementação EAD – multicampi). Por unanimidade, decidiu-se que: Caso a Reitoria volte a disponibilizar a modalidade multicampi ou outra estrutura que permita a implementação de segunda habilitação semipresencial, o Campus poderá reavaliar a oferta, conforme análise futura com o NDE. A ressalva deverá constar no relatório final e no registro da aprovação.”

12. Lista de Abreviaturas e Siglas

- **CAGED** - Cadastro Geral de Empregados e Desempregados
- **CD** - Ciência de Dados
- **CDIA** - Ciência de Dados e Inteligência Artificial
- **CEIC** - Comissão de Elaboração e Implementação de Curso
- **CONCAM** - Conselho de Campus
- **CPTM** - Companhia Paulista de Trens Metropolitanos
- **EAD** - Educação a Distância
- **FATEC** - Faculdade de Tecnologia de São Paulo
- **FEMPI** - Frente Empresarial Pró Itaquaquacetuba
- **FIC** - Cursos de Formação Inicial e Continuada
- **IA** - Inteligência Artificial
- **IAE** - Índice Aluno ingressante equivalente
- **IE** - Instituição de Ensino
- **IBGE** - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
- **IC** - Iniciação Científica
- **IDH** - Índice de Desenvolvimento Humano
- **IDHM** - Índice de Desenvolvimento Humano Municipal
- **IFSP** - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
- **ITQ** - Itaquaquacetuba
- **MEC** - Ministério da Educação e Cultura
- **MEI** - Microempreendedor Individual
- **NDE** - Núcleo Docente Estruturante
- **PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional
- **UNIVESP** - Universidade Virtual do Estado de São Paulo
- **Proeja** - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos
- **RAP** - Relação Aluno-Professor

14. Referências

Plataforma Nilo Peçanha Observatório de Dados e Informações. Disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>. Acesso em: 07/11/2025.

Relatório Final do PDI 2024-2028 IFSP Campus Itaquaquecetuba. Disponível em https://itq.ifsp.edu.br/images/PDI/RELATRIO_FINAL_ATA_CONCAM.pdf . Acesso em 07/11/2025.

APÊNDICE A – Atas das reuniões da comissão local e das decisões dos NDEs dos cursos

14/08/2025 [Ata da Reunião de aprovação da alteração do curso de Letras](#)
20/05/2025 [Ata da Reunião Inicial da Comissão Local em 20/05/2025](#)
06/05/2025 [Ata da Reunião de aprovação da criação do Curso de Ciência de Dados e Inteligência Artificial](#)

APÊNDICE B – Documentação do processo

30/10/2025 Ata da audiência pública. Disponível em https://itq.ifsp.edu.br/images/PDI/1a_Revisao/Ata-audiencia-publica.pdf .
10/11/2025 Resultado da Consulta Pública. Disponível em https://itq.ifsp.edu.br/images/PDI/1a_Revisao/Relatorio-Resultados-Consulta-Publica-IFSP-ITQ-2024-2029.pdf .

APÊNDICE C – Audiência Pública

30/10/2025 [Consulta Pública - acesso ao formulário online - disponível até 09/11/25](#)
30/10/2025 [Consulta Pública - acesso ao conteúdo do formulário em PDF](#)
30/10/2025 [Audiência Pública da 1a. Revisão - Apresentação utilizada](#)
30/10/2025 [Audiência Pública da 1a. Revisão - Gravação no Youtube](#)

APÊNDICE D – Planilha de Impacto

Planilha de Impacto da primeira revisão do PDI 2024/2029 do Campus ITQ. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1e0Jb5KvDXAJUpnnZUt1ylifrtQlc4P9A/view?usp=sharing>

APÊNDICE E – Aprovação do CONCAM

Ata da aprovação da revisão do PDI pelo CONCAM. Disponível em https://itq.ifsp.edu.br/images/PDI/1a_Revisao/2025-12-02-Ata-Concam-Parecer-Rev-PDI.pdf .